



Rendicontazione sociale

LIIS004009

ISIS VAL DI CORNIA

I.S.I.S. - Val di Cornia - Piombino
Prot. 0015837 del 29/12/2025
 I (Entrata)



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	54
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	55
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

il contesto economico è in crisi e sta cercando spazi alternativi di occupazione di carattere professionale anche per adulti. Gli indirizzi Turistico e Enogastronomico rappresentano una forte e valida attrattiva per gli studenti del territorio. Il secondo ha consolidato le iscrizioni nel triennio anche grazie all'interazione con il neonato indirizzo Agrario e ha mostrato, a seguito di indagine statistica, *outcomes* fortemente positivi (oltre il 90% di ex studenti già occupati nei 2 anni post -diploma).

L'introduzione dei corsi liceali (Artistico, Scienze Umane e Classico) ha dato nuovo impulso alla vita scolastica, aprendo anche a giovani con differenti aspettative di studio. Il tentativo di riportare il Liceo Classico a Piombino, da cui mancava da più di 10 anni, ne ha consentito, pur tra varie difficoltà, l'attivazione per due anni consecutivi, prima che esso ritornasse nella sua sede storica presso l'altro istituto superiore cittadino.

VINCOLI

Il basso livello socioeconomico di provenienza e la possibilità di trovare un'occupazione subito dopo il diploma limitano le ambizioni verso occupazioni più qualificate, soprattutto nell'istituto professionale. Inoltre, la modesta estrazione socioculturale si ripercuote sui modelli relazionali, sia fra pari che verso gli adulti, prevalentemente nel biennio, dove la didattica deve, per forza di cose, ripartire dal consolidamento di atteggiamenti scolari, sufficienti per consentire un accettabile clima di classe. Crescono inoltre in questi ultimi anni i casi di fobia sociale (stati d'ansia e panico; mutismi selettivi; hikikomori, ecc.).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La disoccupazione diffusa richiede alle famiglie una riconversione professionale anche suffragata da titoli di studio. È in atto una trasformazione del territorio che può offrire nuove opportunità di diversificazione occupazionale. La collaborazione con operatori del settore turistico, agronomico e dell'ospitalità alberghiera, con le strutture del benessere e con i centri storico-culturali presenti sul territorio, ha registrato un forte impulso nel triennio,

La fruttuosa *partnership* con aziende nevralgiche del territorio consente un rapporto virtuoso per lo sviluppo di competenze nella formazione scuola-lavoro ed è stimolo costante per la maturazione professionale.

Il tessuto di piccole e medie imprese legate alla filiera economica commerciale offre ancora interessanti opportunità di sbocchi occupazionali per i diplomati dei tecnici e dei professionali. Cresce tuttavia la tendenza a uscire dal territorio dopo il diploma, sia come incremento delle iscrizioni universitarie, ma anche grazie al percorso di internazionalizzazione che la scuola ha incrementato nel triennio, contestualmente all'accreditamento come scuola ERASMUS, con ampia mobilità scuola lavoro e l'istituzione interna di una sezione CAMBRIDGE.

VINCOLI

L'attrattiva esercitata dalla scuola nei confronti degli studenti sul territorio circostante è fortemente compromessa dalla posizione geografica di Piombino, decentrata rispetto all'Aurelia e alla rete ferroviaria che non offre possibilità



di trasporti efficaci per raggiungere le scuole superiori. Sono molti i giovani che preferiscono scuole più distanti (Grosseto; Cecina; Livorno), ma meglio collegate. La formazione scuola-lavoro è difficoltosa nei licei. Il contributo della Provincia è limitato nelle risorse concesse e condizionato anche dalla distanza.

La partecipazione delle famiglie è molto limitata. Gran parte di queste non versa alcun contributo volontario. Alta è l'astensione alle elezioni degli organi collegiali e scarsa è la rappresentanza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'indirizzo enogastronomico è dotato di un nuovo laboratorio di trasformazione agroalimentare che si aggiunge a quello di cucina. È stato attivato un ulteriore laboratorio di scienze sociosanitarie nel plesso Ceccherelli. Per il Liceo Artistico funzionano i laboratori di pittura; disegno geometrico e scultura con due forni per ceramica. L'indirizzo agrario dispone di una serra esterna e serre idroponiche in ciascuna classe, più un impianto laboratoriale di apicoltura con arnie e attrezzature per la produzione di miele e cera.

Tutte le aule sono dotate di LIM. I laboratori informatici e linguistici sono provvisti di programmi per la modellazione 3D.

I docenti, con i fondi PNRR, sono stati formati e aggiornati su discipline STEM e AI. Buona parte del personale partecipa a mobilità professionale all'estero.

L'agenzia Formativa promuove corsi anche per l'utenza esterna.

VINCOLI

Le aule poco capienti non consentono l'attivazione di classi superiori ai 25 alunni. È costante il rischio di sovraffollamento e il rischio di dover ricollocare alcuni iscritti in sovrannumero.

Un numero molto alto di alunni certificati ha determinato l'inserimento nella stessa classe anche fino a 6 studenti tutelati dalla L. 104, con troppi docenti di sostegno presenti contemporaneamente.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il rapporto fra docenti è discretamente collaborativo. Si respira un clima positivo, familiare e ben predisponente anche per i nuovi arrivati.

I recenti concorsi hanno permesso di stabilizzare maggiormente l'organico finora segnato da un sensibile *turn over*. D'altro canto, il *turn over*, pur non favorendo la continuità didattica, ha permesso di lavorare ogni anno con risorse prevalentemente giovani, discretamente competenti nelle tecnologie informatiche, generalmente ben motivate e aperte a metodologie didattiche innovative.

C'è un gruppo di docenti motivati per compiti di carattere organizzativo e di progettazione. È stato ricostituito il Comitato Tecnico Scientifico con l'inserimento di nuovi componenti, responsabili dei settori strategici della



programmazione didattica. Il dipartimento umanistico ha promosso nel triennio 2023-25 un progetto di didattica sperimentale a partire dalla musica giovanile, accreditato dall'Università di Roma e recepito dall'USR (<https://www.scuolafutura.toscana.it/home/progetto-2/ascolto-musicale/>).

Il personale di segreteria ha acquisito nuovi elementi efficaci e preparati, a partire dalla nuova DSGA; è costantemente aggiornato e partecipa alle attività all'estero di *job shadowing*.

VINCOLI

La dislocazione geografica rende poco appetibile la sede per i neo immessi in ruolo che, appena terminato il vincolo triennale, cercano di riavvicinarsi ai luoghi di provenienza.

La proposta della formula 4+2 per i Tecnici e i Professionali non incontra il favore del Collegio dei docenti. Nonostante l'arricchimento delle competenze linguistiche dei docenti, stenta ancora a stabilizzarsi l'insegnamento di una disciplina in lingua (CLIL).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Garantire il successo formativo (almeno una qualifica entro il 18esimo anno) al maggior numero possibile di iscritti.	Riduzione del numero di alunni respinti.

Attività svolte

Grazie all'intervento di Regione Toscana l'istituto ha potuto proseguire l'attivazione di percorsi leFP a vantaggio degli studenti dell'Istituto Professionale, garantendo il raggiungimento della qualifica pressoché per la totalità dei discenti alla fine del terzo anno di studio.

Per coloro che oltre i 18 anni non hanno ancora una qualifica, sono istituiti percorsi di Drop Out, in collaborazione con un'agenzia formativa territoriale.

La scuola collabora inoltre con il CPIA di Livorno per la realizzazione del secondo periodo didattico volto al passaggio tra il primo e secondo livello.

Risultati raggiunti

Come risulta dai grafici al punto 2.1.a.1, nei Professionali si registra un aumento del successo formativo in tutto il quinquennio, rispetto ai dati del triennio precedente.

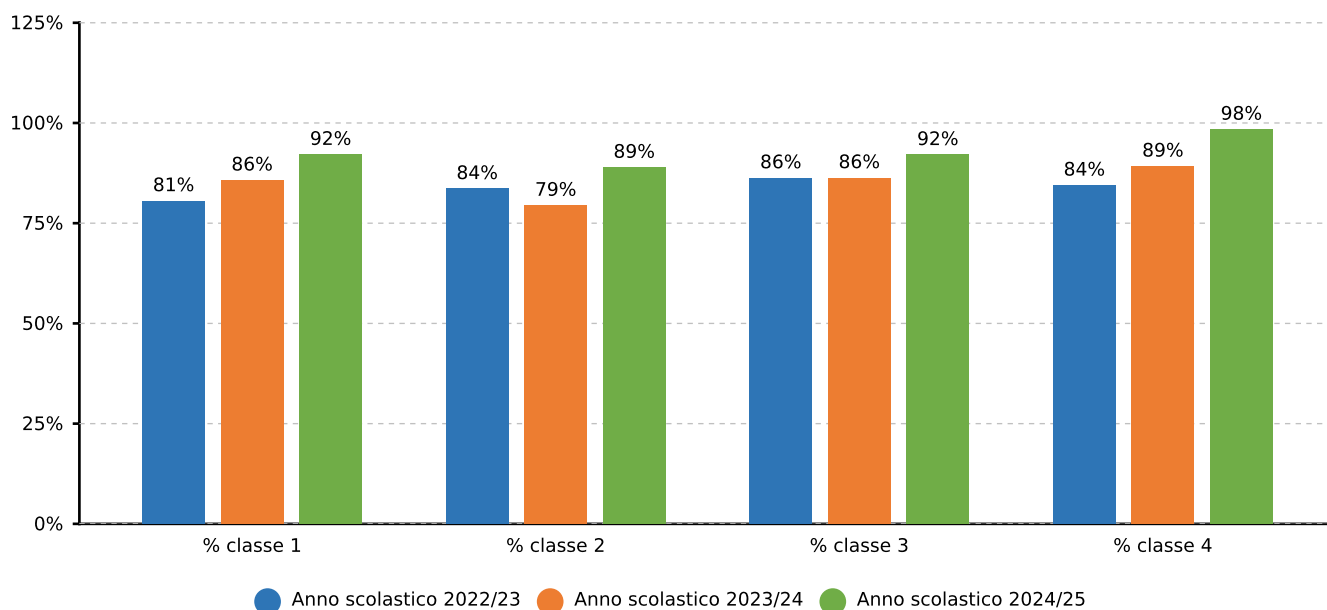
Nei Tecnici il successo formativo si registra soprattutto negli ultimi anni scolastici e prevalentemente in chi prosegue negli studi universitari.

Sugli outcomes universitari l'ISIS Val di Cornia è risultato primo in Toscana sia nel 2023, sia nel 2024, sia nel 2025, secondo il monitoraggio EDUSCOPIO della Fondazione Agnelli).

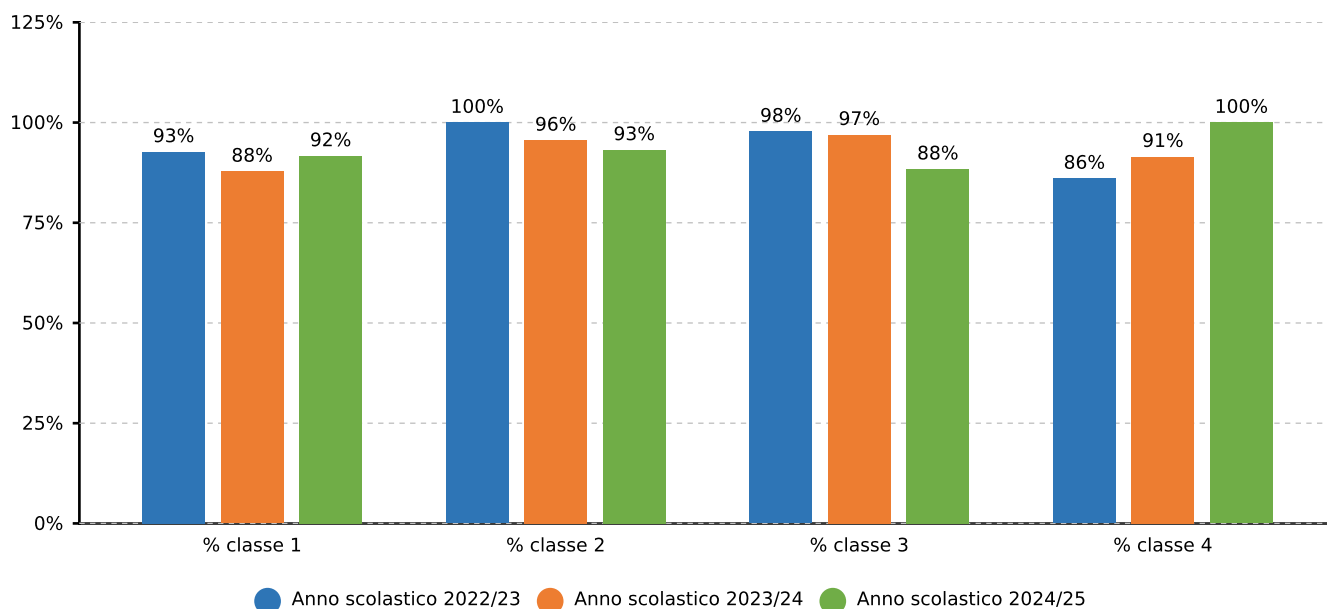
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

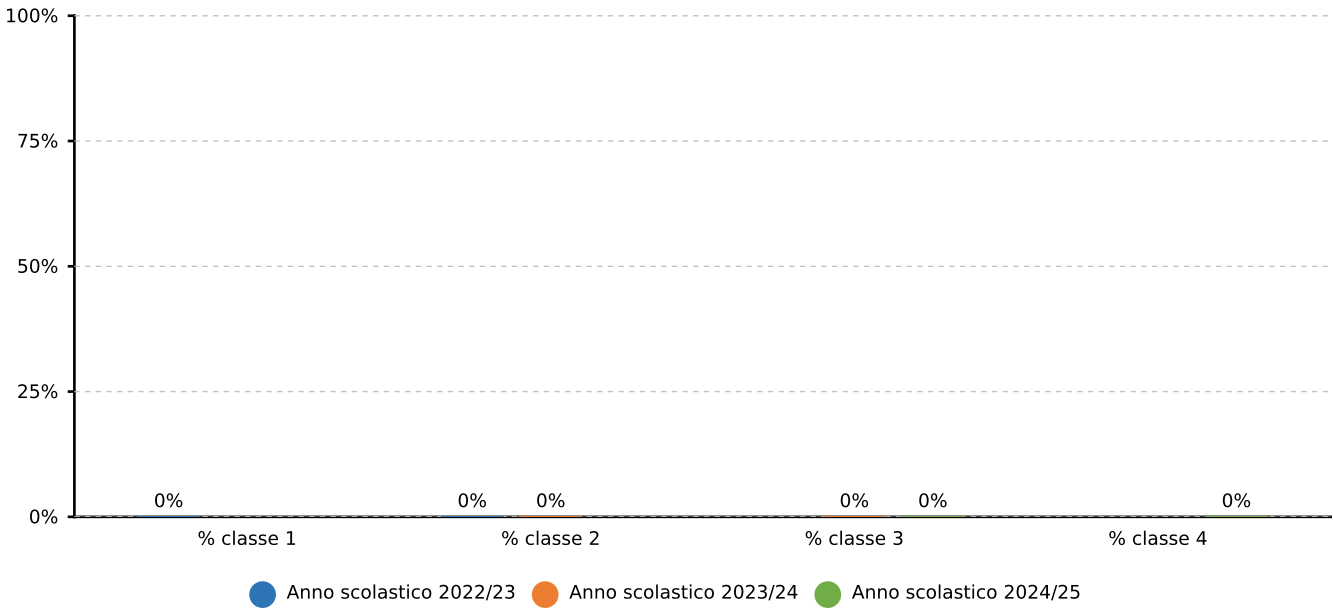


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

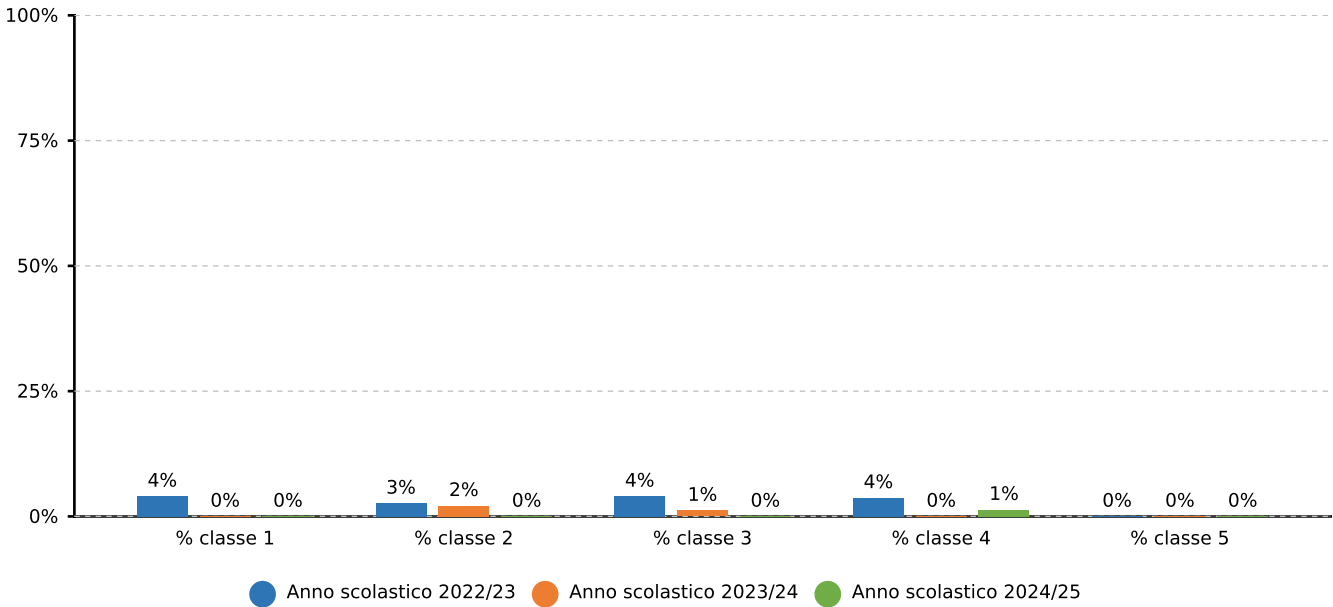




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

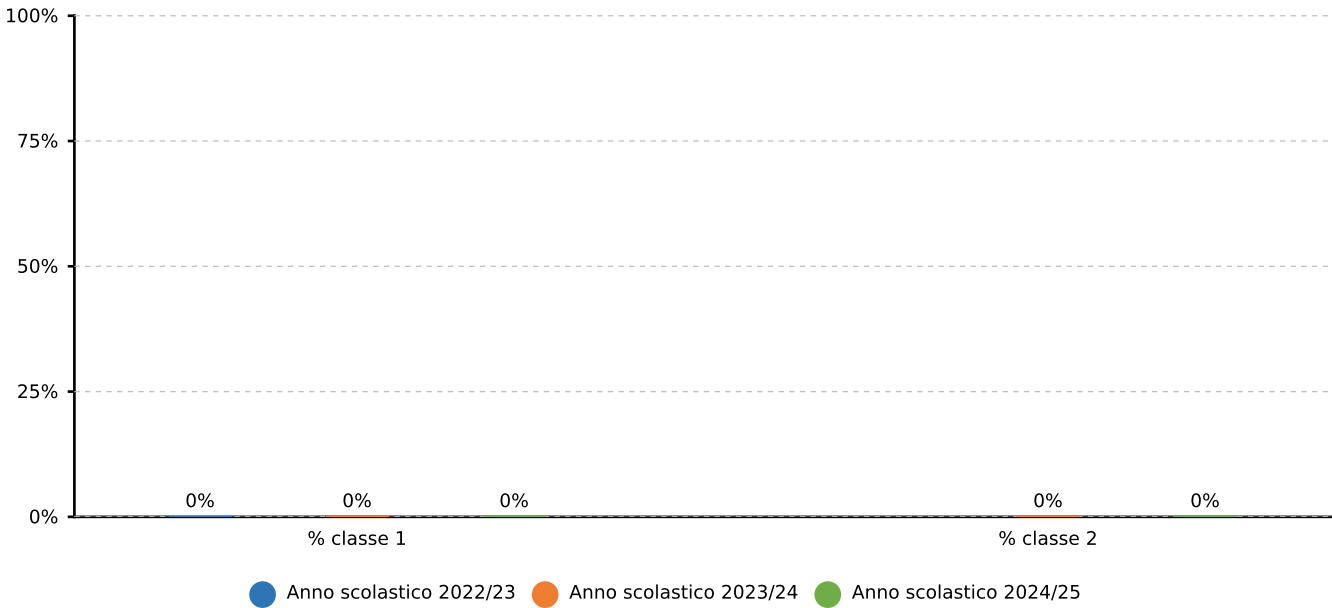


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

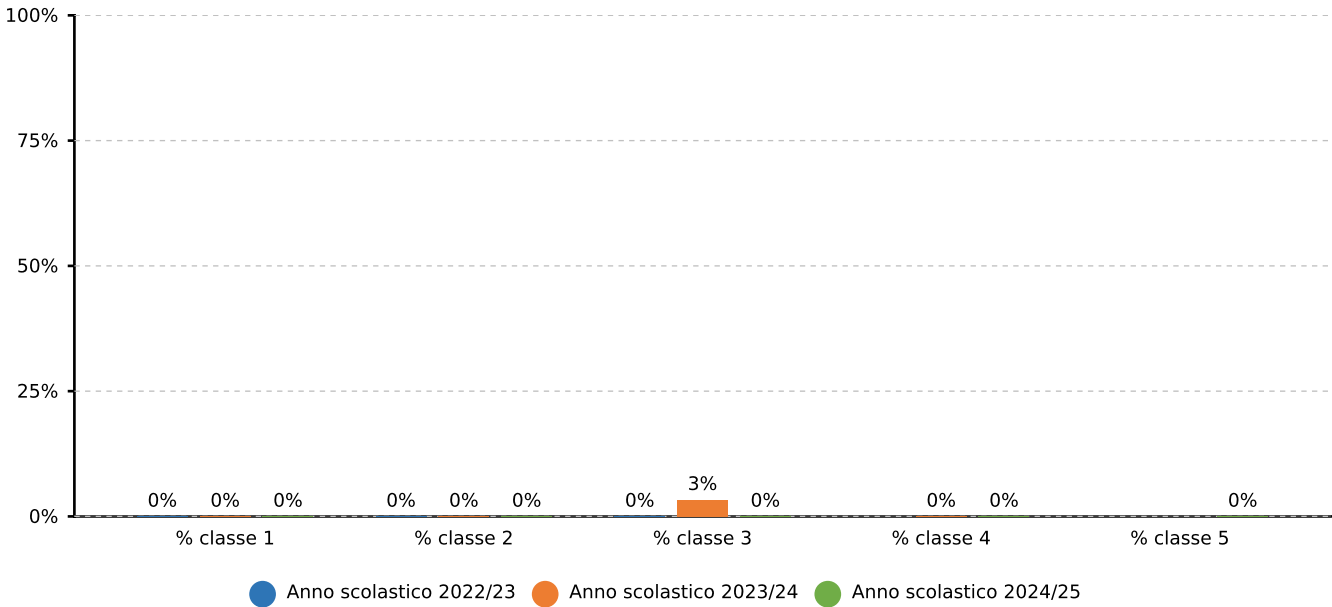




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

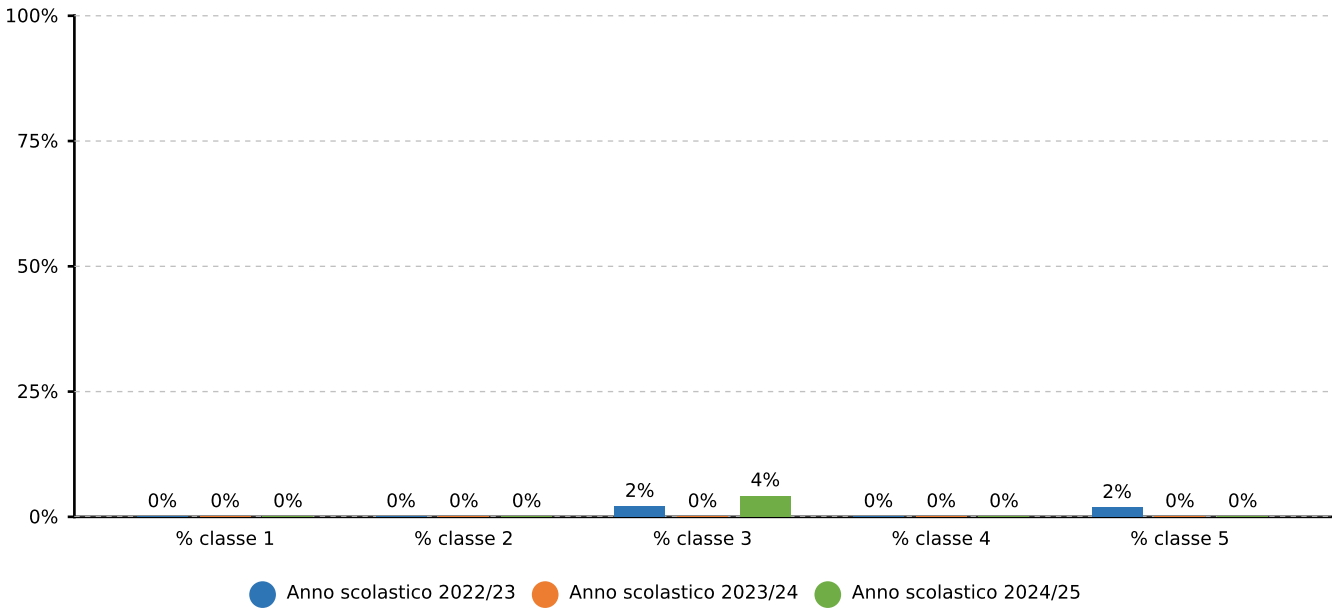


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

2024IITirreno11.nov.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre del 10% lo scostamento dei dati dell'IP dalle medie regionali.

Attività svolte

Si è constatata dallo scorso triennio una scarsa attenzione e una scarsa applicazione nello svolgimento delle Prove Nazionali con la serietà dovuta. In sostanza, anche le classi con andamento scolastico più che soddisfacente, in sede di prova tendevano a rispondere superficialmente.

Si è pertanto provveduto a ricostituire il gruppo di referenti interni per le prove INVALSI e si è intensificata la formazione soprattutto verso le classi del biennio, collegando i risultati delle prove alle valutazioni in fase di scrutinio.

Risultati raggiunti

Gli ultimi risultati non sono ancora soddisfacenti, se si confrontano con le medie nazionali e regionali. Tuttavia, nel confronto con gli istituti scolastici simili (secondo la campionatura INVALSI), i risultati, soprattutto nel biennio, cominciano a curvare verso punteggi più alti rispetto alla media degli istituti della stessa fascia.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiproveINVALSI2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare capacità di utilizzare un insieme strutturato di conoscenze e di abilità nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.	Aumentare del 10% il numero di studenti che sanno risolvere problemi e gestire autonomamente i propri metodi di studio, in seguito a controllo/verifica.

Attività svolte

La didattica nel triennio ha incrementato il ricorso ai compiti di realtà, non solo nell'Istituto Professionale e nel Tecnico, ma anche nei licei.

Per le competenze di base, molti passi avanti sono stati fatti nel 2023-24 e 2024-25, grazie ai finanziamenti PNRR (DM 170 e DM 19), relativamente alle seguenti materie:

- Italiano e Italiano L2;
- Matematica;
- Lingue straniere (Inglese; Spagnolo; Tedesco; Francese);
- Informatica;
- Scienze economico.aziendali
- Scienze Agrarie
- Specializzazione enogastronomica (Pasticceria)

Risultati raggiunti

Il Tecnico per il Turismo ha sviluppato un Tour virtuale dell'intero centro storico Piombinese.

Il Tecnico SIA ha partecipato al contest indetto dai Cavalieri del Lavoro di Toscana per lo sviluppo di una start-up realizzabile con finanziamenti privati, vincendo la competizione con due partecipanti.

Il Professionale Alberghiero è impegnato nel servizio "RistoBar didattico" per la preparazione e somministrazione quotidiana delle colazioni per tutto l'istituto durante l'intervallo (<https://www.orizzontescuola.it/take-away-didattico-in-un-alberghiero-di-piombino-degustazioni-in-eccesso-in-cambio-di-un-contributo-economico/>). Nel 2024-25 si è aggiudicato il primo posto nel contest indetto dalla Scuola di Alta Cucina Tessieri, con inserimento del vincitore nella classe di alta formazione enogastronomica, interamente finanziata dalla scuola promotrice.

Il Professionale Agrario è stato incaricato dal Comune di Campiglia Marittima del recupero delle colture antiche in seno al progetto di riqualificazione agricola dell'area archeomineraria di San Silvestro, nei Parchi della Val di Cornia.

Il professionale SocioSanitario e il Liceo delle Scienze Umane, collaborano con la Rete dei Doposcuola Cittadini nel supporto al metodo di studio degli alunni di età inferiore.

Il Liceo Artistico collabora con i commercianti del centro storico per il restyling del logo delle varie attività imprenditoriali. Da due anni, gli studenti promuovono e organizzano una mostra cittadina dei propri elaborati; nel 2024-25 hanno inoltre partecipato alle Olimpiadi ANISA di Storia dell'Arte, classificandosi al 1° posto in Toscana e 3° in Italia.

Il Liceo Classico, con curvatura "Beni Culturali" segue corsi di Informatica Umanistica per il servizio nelle biblioteche e archivi storici del territorio.

Evidenze

Documento allegato

2024IITirreno26ott.pdf



Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori

Traguardo

Ridurre almeno di un ulteriore 5% il numero di rapporti e sanzioni disciplinari mediante l'attivazione di esperienze didattiche alternative

Attività svolte

Già dalla fine dello scorso triennio è istituita una commissione per l'Accoglienza e il Benessere che cura l'inserimento e la conoscenza nei primi giorni di scuola e promuove attività di facilitazione delle relazioni nel corso dell'anno.

La commissione per l'Educazione Civica, ogni anno prevede incontri e riflessioni a tutela dell'integrazione, del rispetto della diversità, del contrasto alle forme di prevaricazione. La collaborazione con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia Postale, Guardia di Finanza) consente di affrontare i temi della legalità su diversi fronti.

Da anni la scuola propone laboratori teatrali extracurricolari, ma dallo scorso anno, grazie ai fondi PNRR, l'attività ha potuto evolversi, producendo un musical che è stato rappresentato in teatro a fine maggio 2025.

Risultati raggiunti

Tra le varie attività, le 10 giornate di accoglienza iniziale rappresentano da tempo una cifra distintiva che identifica e caratterizza ormai da anni l'istituto, riconosciuta dall'utenza come una buona pratica ben predisponente per le nuove iscrizioni.

L'esperienza del musical "The lion king" ha riscosso grandi apprezzamenti che hanno incoraggiato a ripetere l'esperienza con un nuovo musical anche nel 2025-26, stavolta in collaborazione con l'altro istituto superiore della città.

Secondo i dati reperibili sul Registro Elettronico, nel 2024-2025 le note disciplinari sono passate dalle 546 dell'anno scolastico precedente (247 IP; 240 IT; 59 Licei) a 320 (218 IP; 62 IT; 40 Licei) riducendosi del 41,4%.

Le sanzioni di sospensione dalla frequenza vengono declinate in assegnazioni di attività didattiche di studio o di servizio a vantaggio della comunità scolastica o della cittadinanza.

Evidenze

Documento allegato

ArticoloToscanaOggi-settembre2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le azioni di orientamento in uscita per incentivare la prosecuzione negli studi post diploma e la professionalizzazione.

Traguardo

Aumentare almeno del 10% le azioni d'orientamento in uscita.

Attività svolte

Rispetto al triennio precedente le azioni di orientamento in uscita si sono intensificate.

L'istituzione del team dei tutor per l'Orientamento ha consentito di integrare il lavoro svolto dalla già esistente Funzione Strumentale per l'orientamento professionale.

È attivo da anni, in partnership con la Regione, il Protocollo OSS, che consente agli studenti del SocioSanitario di conseguire la qualifica professionale di Operatore SocioSanitario immediatamente dopo il diploma.

Dal 2025, l'Istituto ha avviato una convenzione anche con la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando a Madrid, come opportunità orientativa per gli studenti del Liceo Artistico.

Inoltre, la scuola è partner della Fondazione TAB per i percorsi ITS Academy rivolti ai settori "Turismo" e "Promozione del Territorio", nei confronti dei quali è costante la collaborazione mediante incontri orientativi alla prosecuzione verso l'istruzione Tecnica Superiore.

Risultati raggiunti

Tra il 2023-24 e 2024-25 sono stati formati 15 tutor per l'orientamento e 2 orientatori.

Le azioni orientative, dapprima rivolte al solo triennio, si sono estese nel 2024-25 a tutto il quinquennio.

Un cambio di passo anche da parte degli atenei universitari, in questo campo, ha consentito l'attivazione di un maggior numero di eventi conoscitivi dell'offerta formativa post-diploma (open day; incontri online; visite guidate).

Dal 2023-24 fino ad oggi, per tre anni scolastici consecutivi, l'Istituto Tecnico "L. Einaudi" è risultato primo in Toscana per i risultati a distanza in campo universitario (Indice FGA) secondo l'indagine EDUSCOPIO di Fondazione Agnelli.

Evidenze

Documento allegato

IndagineEduscopio2025-ITEUniversità.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti PNRR, al Fondo per l'Istituzione Scolastica (ore eccedenti e recupero didattico) e ad alcune ore di potenziamento, le competenze di base in campo linguistico sono state perseguite a due livelli:

1) Integrazione e rafforzamento per i nativi italiani

2) Italiano L" per alunni con background migratorio e competenze da acquisire.

Inoltre, la collaborazione con l'associazione territoriale di terzo settore "Samarcanda" ha consentito di seguire i casi di alunni NAI mediante il supporto di mediatori culturali e linguistici per gli studenti provenienti da aree a lingua araba; albanese; ucraina e wolof.

Nelle lingue straniere, il processo di Internazionalizzazione, avviato dal 2023 con l'accreditamento Erasmus+, ha favorito la mobilità delle studentesse e degli studenti con incrementi fortemente accentuati soprattutto nel triennio. I corsi per le certificazioni linguistiche hanno conosciuto un impulso dovuto ai fondi PNRR, consentendo formazione e aggiornamenti linguistici anche per il personale scolastico. La metodologia CLIL è attivata nell'indirizzo turistico, per la disciplina di Storia dell'Arte.

Risultati raggiunti

Le azioni didattiche sono ancora incorso.

I risultati di maggior spicco si registrano nelle alunne e alunni che si trovano già al terzo anno di supporto linguistico, più evidenti tra i NAI che, già dopo il secondo anno, gestiscono l'italiano funzionale allo studio in quasi totale autonomia.

La comprensione del testo in lingua italiana rimane ancora il traguardo didattico da gestire con particolare attenzione per una gran parte degli studenti, stranieri e non, mentre invece sono più incoraggianti i risultati in lingua inglese, sia nel reading, sia nel listening.

Dal prossimo 2026/2027 la scuola avvierà anche una specifica sezione Cambridge per gli iscritti all'indirizzo Turistico.

Evidenze

Documento allegato

AndamentoINVALSI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

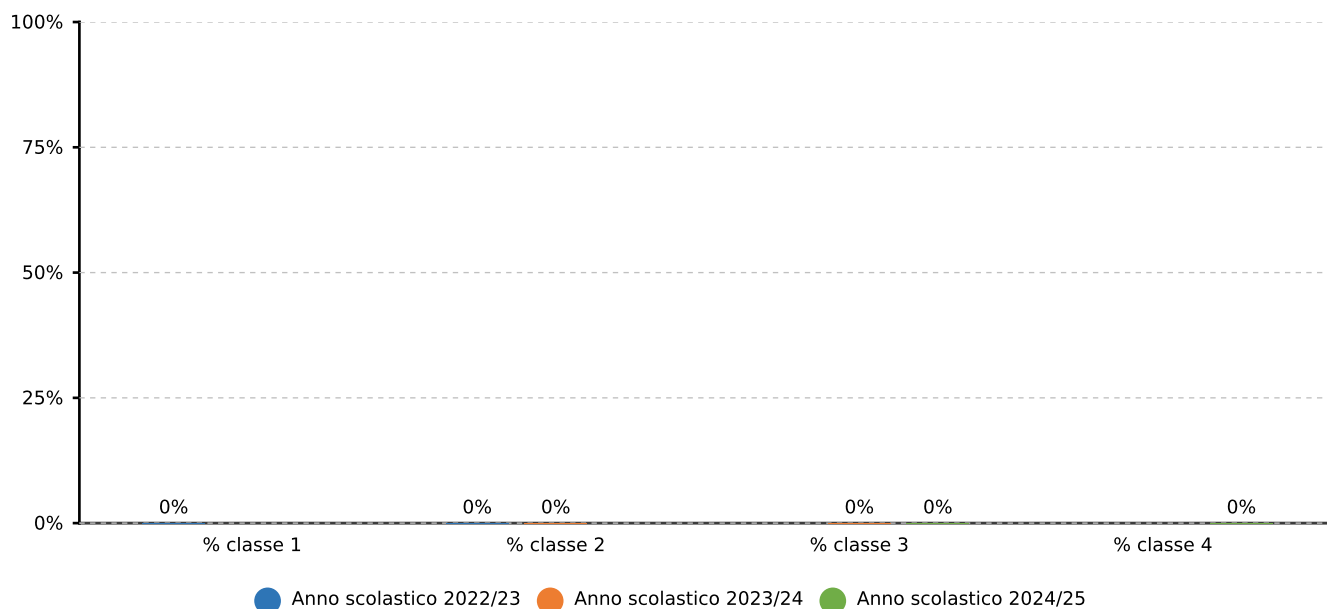
Durante il corso sono state svolte diverse attività, tra cui: risoluzione di problemi matematici legati alla realtà quotidiana, attività di logica e giochi matematici, lavori di gruppo e piccoli progetti. Queste attività hanno reso lo studio della matematica più interessante e coinvolgente e permesso agli studenti di recuperare carenze. La metodologia utilizzata è stata principalmente attiva e laboratoriale.

Risultati raggiunti

Con il corso STEM di matematica si è cercato di sviluppare diverse competenze, come: Capacità di ragionamento logico, autonomia nello studio, capacità di lavorare in gruppo, uso consapevole della tecnologia, maggiore sicurezza nella risoluzione dei problemi. Tali competenze, allo stato, risultano ancora in fase di completa acquisizione.

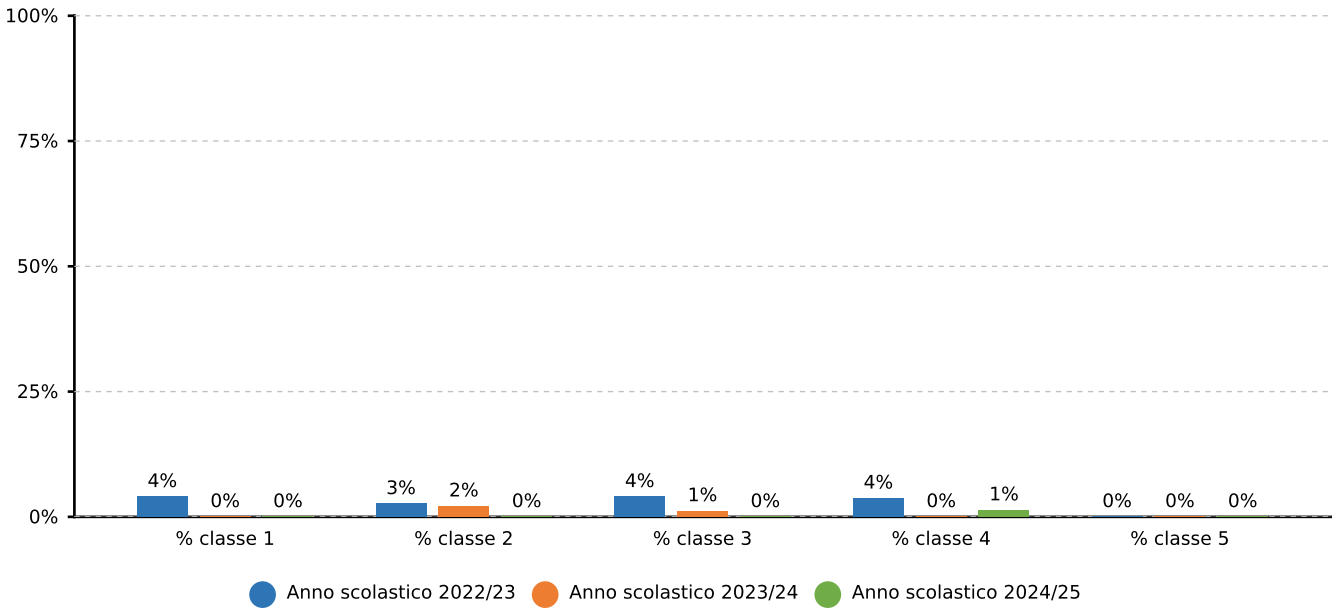
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

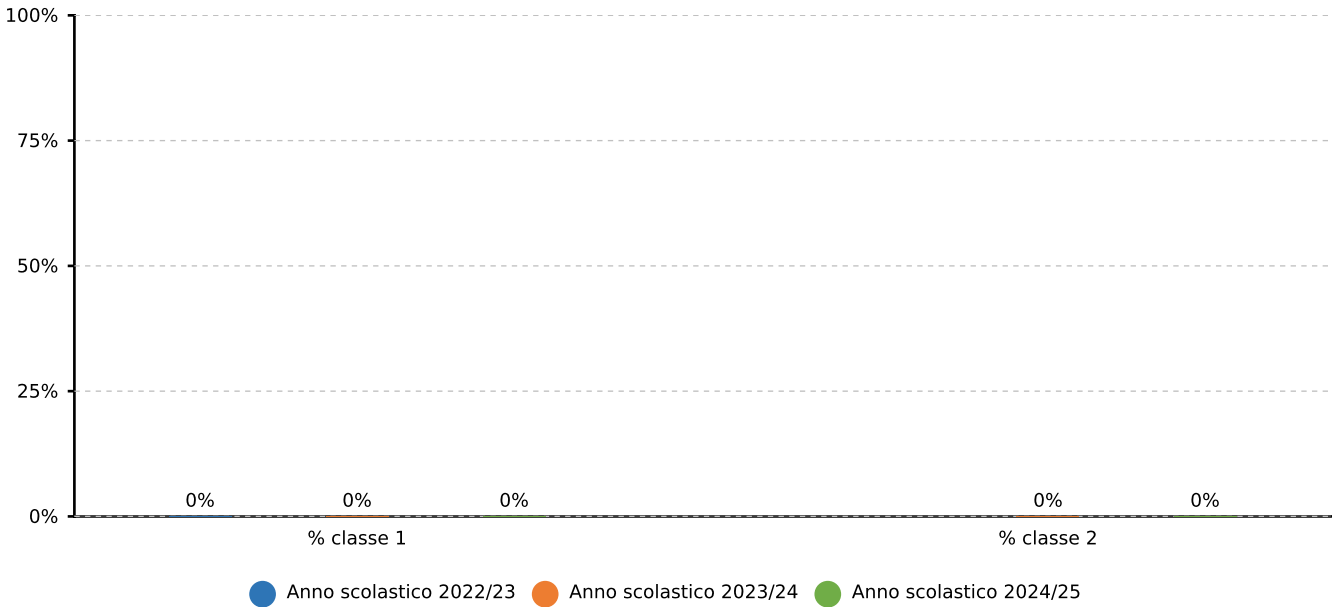




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

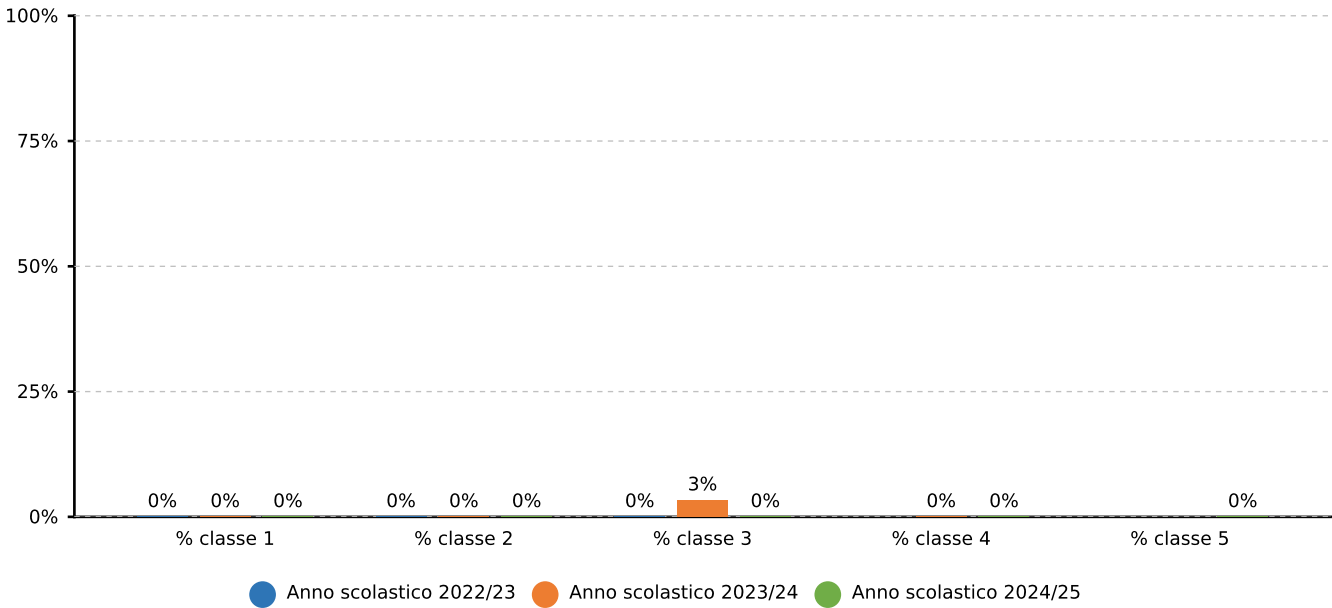


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

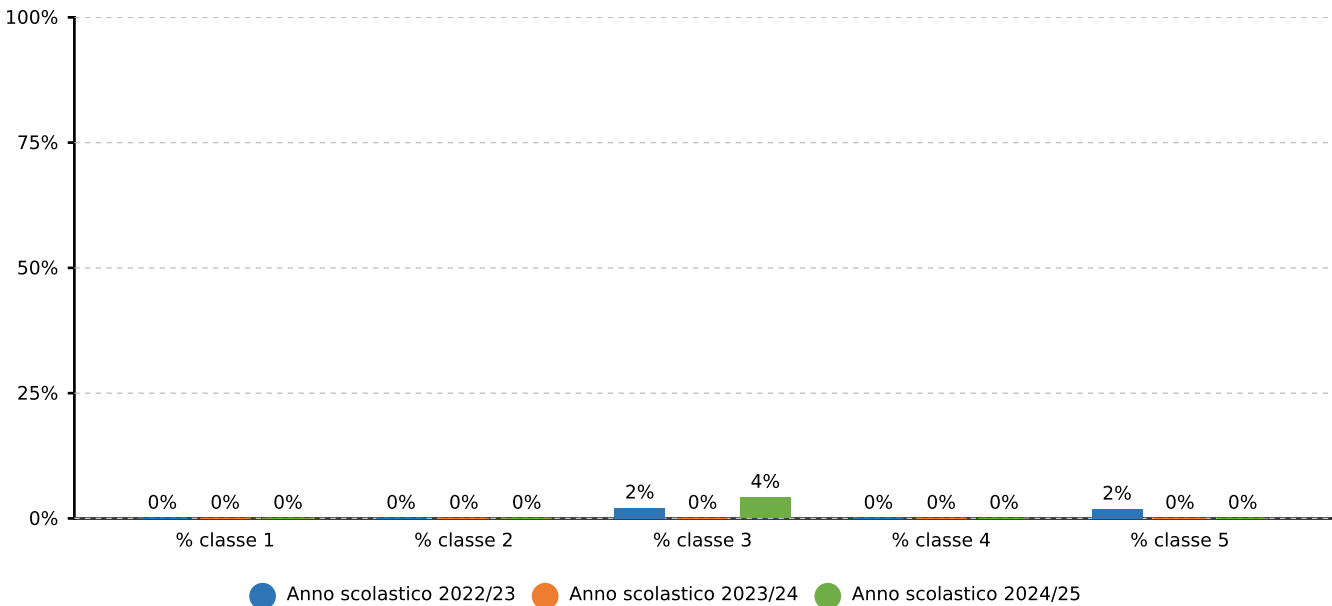




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'attivazione del Liceo Artistico ha conferito importante impulso al Piano delle Arti d'Istituto. Dal 2023 gli studenti del Liceo Artistico e della Web Community espongono i loro elaborati in una mostra di fine anno nel centro storico, aperta alla cittadinanza.

PROGETTO "Arte e Immagine"

Un docente referente, incaricato del progetto, cura con le classi il progressivo recupero e decoro degli interni e degli esterni dei plessi scolastici, nonché la promozione e la diffusione dei loghi scolastici nelle diverse forme di pubblicizzazione.

PROGETTO "Tutti in scena"

Il progetto, che attinge a finanziamenti Europei, ha consentito di realizzare negli ultimi anni dei percorsi di didattica teatrale con il coinvolgimento di esperti esterni, che hanno dato luogo a due musical ("The Lion King" nel 2024-2025 e "Il Piccolo Principe" nel 2025-2026), rappresentati a fine anno scolastico in teatri cittadini.

PROGETTO "Arte come integrazione"

Finalizzato ad ottimizzare l'inclusione dei disabili il progetto coinvolge alunni certificati e non in attività di produzione in ceramica e vetro.

Percorso formativo di RICERCA/AZIONE "È tutta un'altra musica!"

Nel triennio 2023-2025 il progetto ha coinvolto più di 20 docenti di materie umanistiche, coordinati dal Dirigente scolastico, che hanno sperimentato nuove modalità di approccio didattico partendo dai lessici adottati nei prodotti musicali contemporanei di maggiore fruizione giovanile. La stesura e le fasi procedurali nel corso del triennio sono state seguite e supportate dai docenti del Dipartimento di Scienze della Comunicazione dell'Università Salesiana di Roma.

Risultati raggiunti

Liceo ARTISTICO

Il risultato più significativo è stata la vittoria delle Olimpiadi di Storia dell'Arte in Toscana e il terzo posto alle finali Nazionali.

PROGETTO "Arte e Immagine"

Sono stati ridefiniti artisticamente i corridoi del plesso Ceccherelli (stile Keith Haring) e i corridoi "Bramante", "Mondrian" e "Morandi" all'Einaudi.

"Margherita Hack" e "Alda Merini" sono state raffigurate a parete rispettivamente nel laboratorio di scienze e nella biblioteca.

La palestra "Mennea" ha un'intera parte animata da silhouette di sportivi.

PROGETTO "Tutti in scena"

La partecipazione al progetto ha portato a risultati positivi sul piano educativo, formativo e relazionale. Il progetto ha rafforzato la collaborazione tra pari, stimolando la cooperazione, l'inclusione e il rispetto reciproco. Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza in sé stessi, imparando a esprimere emozioni e idee attraverso il linguaggio del corpo e musicale nonché a gestire l'emozione. Nel complesso, l'esperienza ha contribuito allo sviluppo personale degli studenti e al loro benessere, valorizzando il teatro e la musica come strumenti educativi e di crescita.

PROGETTO "Arte come integrazione"



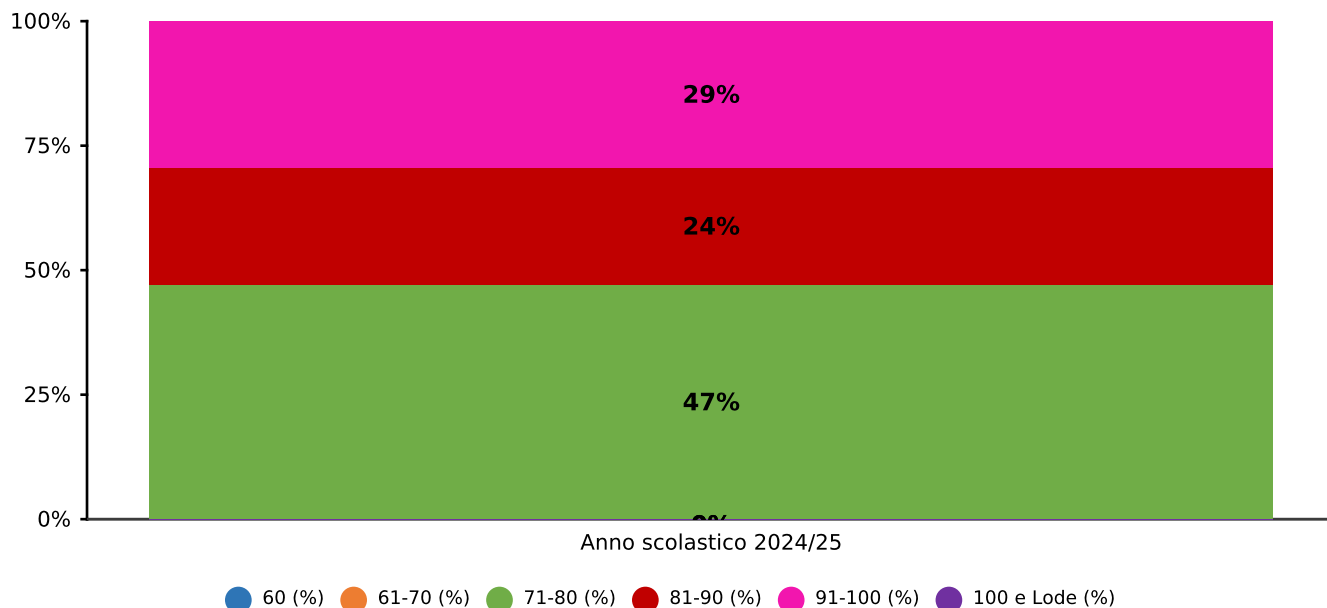
Il risultato più prestigioso è stato il presepe in ceramica donato al Capo dello Stato Sergio Mattarella.

Percorso formativo di RICERCA/AZIONE "È tutta un'altra musica!"

Il progetto, una volta terminato, è stato recepito tra le buone pratiche didattiche nella pagina "Scuola Futura" dell'USR Toscana (<https://www.scuolafutura.toscana.it/home/progetto-2/ascolto-musicale/>)

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

VincitoriOlimpiadiArteinRegione_Facebook.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

PROGETTO "Fair Trade - Alimentazione sostenibile"

Il progetto si è svolto attraverso diverse attività: lezioni informative e approfondimenti sui principi del Fair Trade e sul ciclo dei prodotti (caffè, cioccolato, tè, tessuti), campagne di sensibilizzazione con esposizioni in aula e incontri con esperti del settore.

Esperienze pratiche: piccole vendite di prodotti Fair Trade e confronto sui prezzi e sulle condizioni di lavoro dei produttori.

CONCORSO "Saranno famosi: dalla Scuola all'Impresa"

Promosso dai Cavalieri del Lavoro della Regione Toscana, il concorso ha interessato 60 studenti dei Tecnici e Professionali nella ideazione e lancio di Start-up innovative per progetti d'impresa. Sono stati presentati 8 progetti realizzati da gruppi di due o tre studenti ciascuno, per un totale di 26 gruppi, coinvolgendo entrambi gli istituti superiori di Piombino.

Risultati raggiunti

PROGETTO "Fair Trade - Alimentazione sostenibile"

Il progetto ha portato a risultati positivi, gli studenti hanno acquisito conoscenze sul Fair Trade e sul consumo consapevole.

È aumentata la sensibilità verso i diritti dei lavoratori e la tutela dell'ambiente.

L'esperienza pratica ha sviluppato competenze di collaborazione, organizzazione e responsabilità.

CONCORSO "Saranno famosi: dalla Scuola all'Impresa"

Una coppia di studenti della classe 5^A SIA ha vinto il primo premio, consistente in un finanziamento di € 14.000,00 per l'avvio del progetto d'impresa individuato (articolo al link: <https://www.quinewsvaldicornia.it/piombino-premiati-i-progetti-imprenditoriali-degli-studenti.htm>)

Evidenze

Documento allegato

CampoLegalitàSessaAurunca_Facebook.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto si è svolto durante l'anno scolastico ed è stato organizzato in diverse fasi: gli studenti sono stati informati sull'importanza della pulizia e della tutela degli spazi comuni; sono stati formati gruppi di lavoro con compiti specifici.

Le aule sono state tenute in ordine quotidianamente, prestando attenzione alla raccolta dei rifiuti e alla cura dei materiali. Gli spazi verdi della scuola sono stati puliti, curati e valorizzati, con attività come la raccolta dei rifiuti, la sistemazione delle aiuole e l'innaffiatura delle piante.

Gli insegnanti hanno monitorato il rispetto delle regole e guidato gli studenti durante le attività.

CAMPi della LEGALITÀ

Già dal triennio 2022-2025, nei primi 15 giorni di settembre gruppi di studentesse e di studenti prendono parte ai campi di studio e lavoro che l'associazione "LIBERA-Contro le mafie" organizza nei terreni confiscati alla mafia, alla camorra e alla 'ndrangheta, per parlare di legalità e sperimentare con mano i percorsi di recupero avviati sui territori sottratti alle cosche.

Risultati raggiunti

I risultati del progetto sono stati positivi: le aule sono risultate più pulite e ordinate, gli spazi verdi sono stati valorizzati e meglio curati.

Gli studenti hanno dimostrato maggiore attenzione e responsabilità, è migliorato il senso di collaborazione e rispetto reciproco.

È aumentata la consapevolezza sull'importanza della tutela dell'ambiente.

CAMPi della LEGALITÀ

Anche quest'anno, dal 1° settembre 13 nostri studenti hanno condiviso con altri coetanei provenienti da varie parti d'Italia il campo organizzato da LIBERA a Sessa Aurunca (CE).

Evidenze

Documento allegato

CampoLegalitàSessaAurunca_Facebook.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

I contenuti del presente obiettivo sono già elencati nell'obiettivo denominato: "Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni".

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel presente obiettivo sono già elencati nell'obiettivo denominato: "Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni".

(In allegato: lettera di ringraziamento inviata dal Presidente Mattarella in ringraziamento del presepe in ceramica donato dai nostri studenti del progetto "Arte come integrazione")

Evidenze

Documento allegato

LetteraMattarella.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività svolte per garantire il diritto allo studio degli studenti - atleti sono state: accordo scritto tra scuola, studente e famiglia. Calendario di gare/allenamenti comunicato in anticipo. Interrogazioni e compiti programmati quando ci sono gare.

Recuperi già previsti, non improvvisati. Slide, appunti, video lezioni caricati online.

Uso costante del registro elettronico. Un docente o referente che segue lo studente-atleta.

Incontri periodici di monitoraggio. Un docente o referente che segue lo studente-atleta.

Incontri periodici di monitoraggio. Verifiche periodiche su andamento scolastico e sportivo.

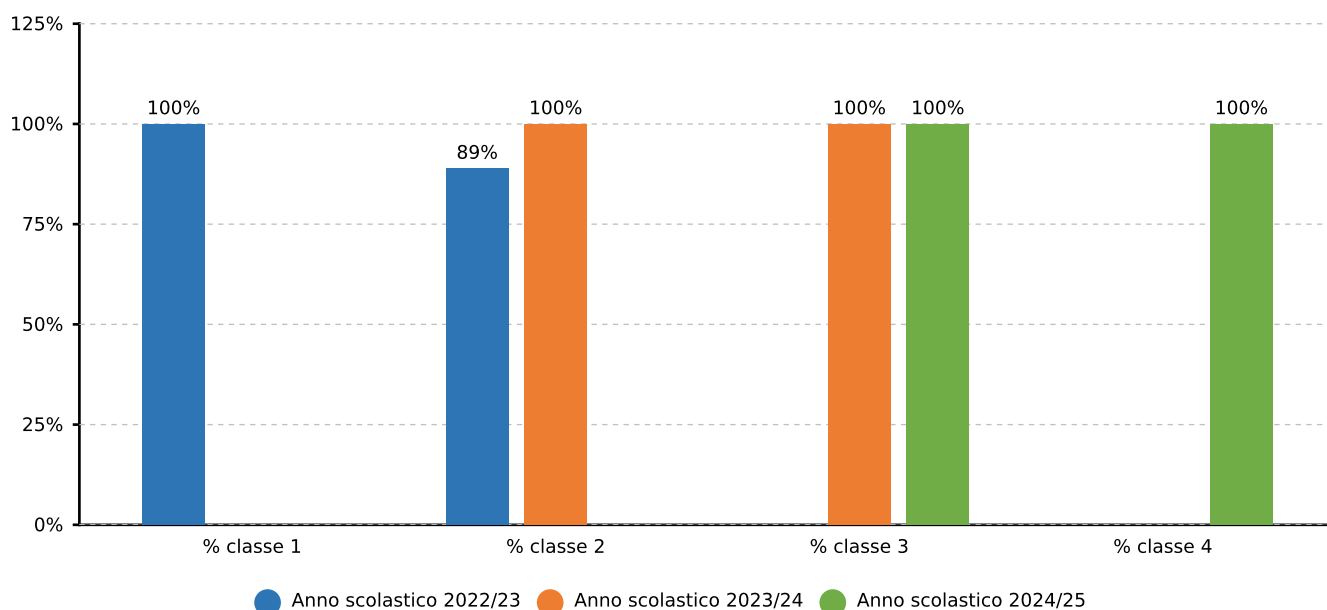
Aggiustamenti in corso d'anno.

Risultati raggiunti

Nel complesso i risultati a lungo termine legati a questa attività sono ancora da verificare. Tuttavia è possibile affermare che grazie a questo progetto si sono verificate: riduzione delle assenze, migliore continuità nell'apprendimento, diminuzione di insufficienze dovute a sovraccarico o stress, verifiche più efficaci grazie a una programmazione condivisa.

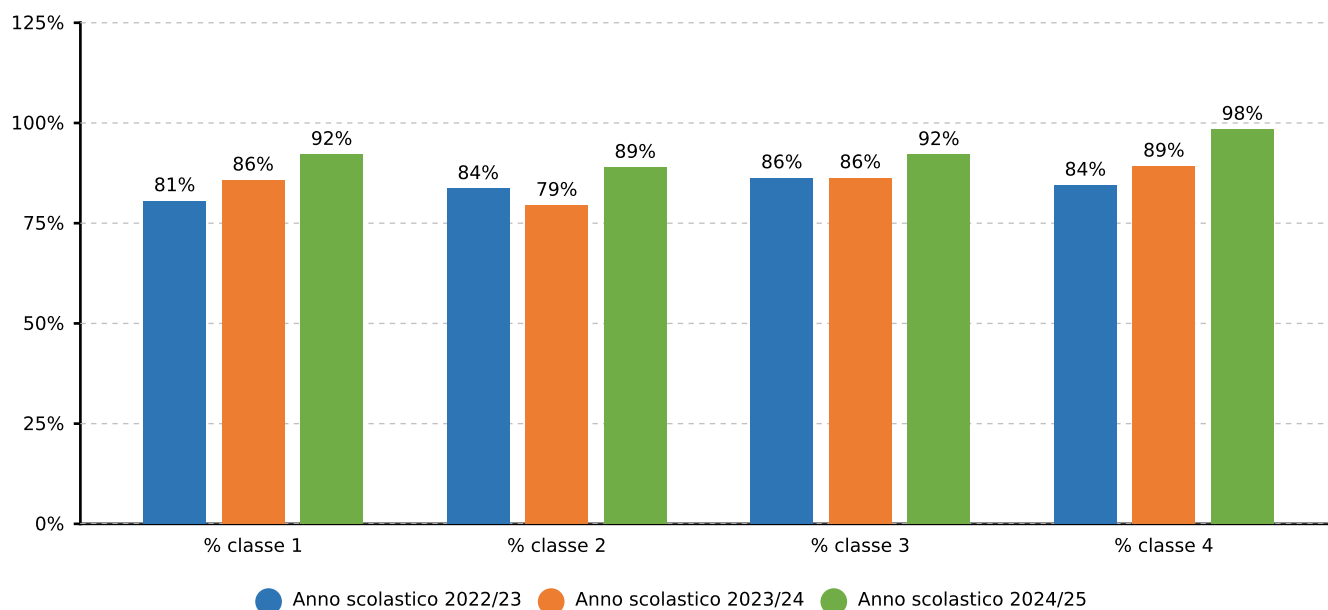
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

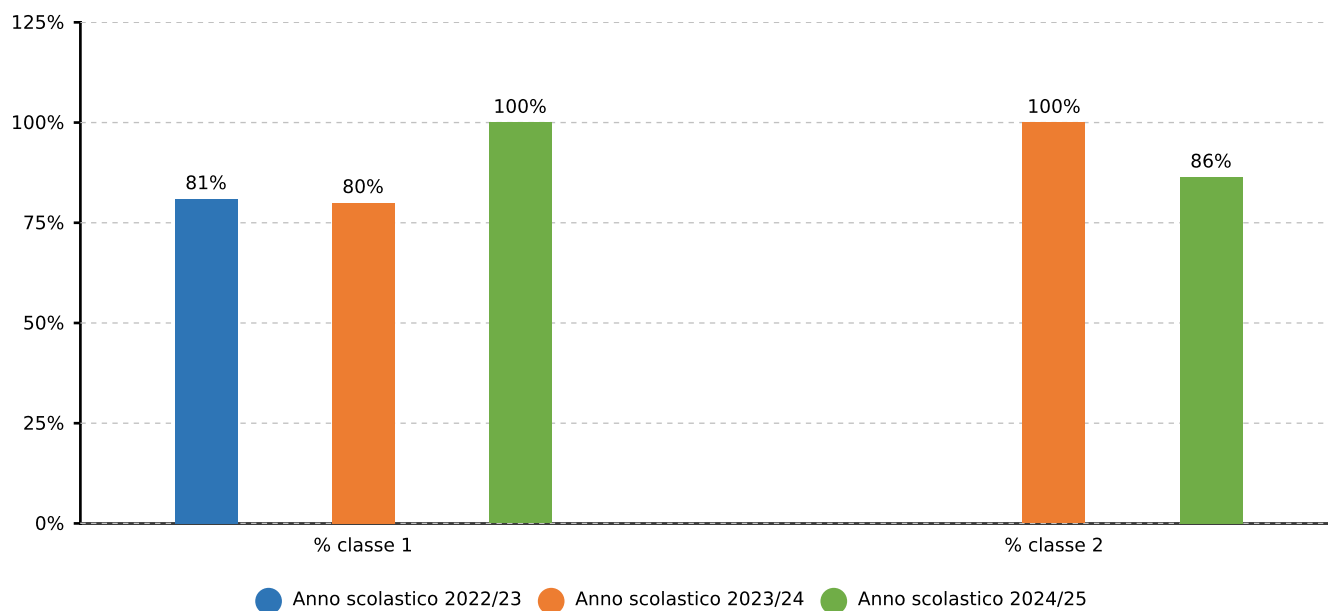




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

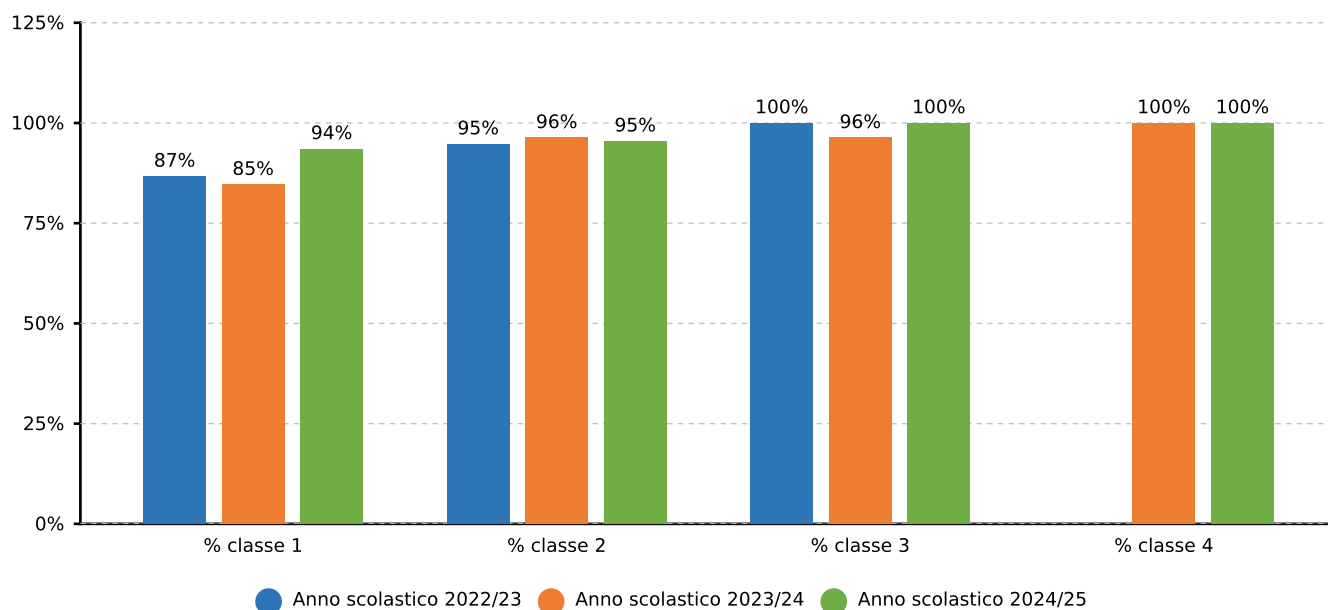


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

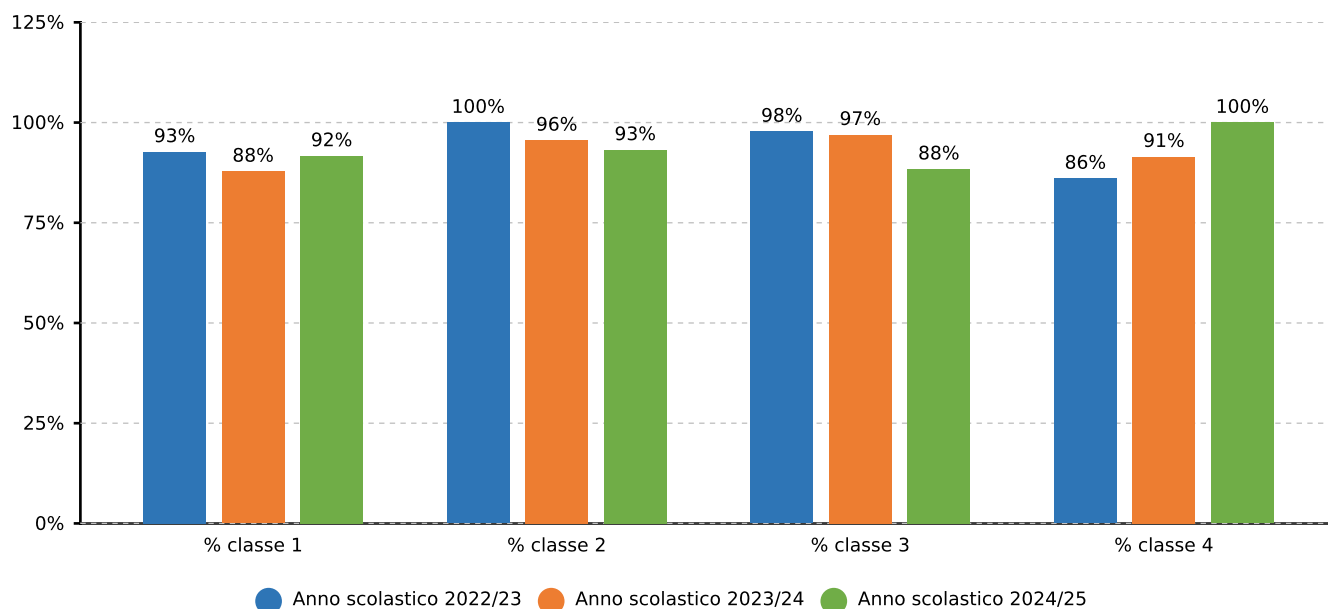




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

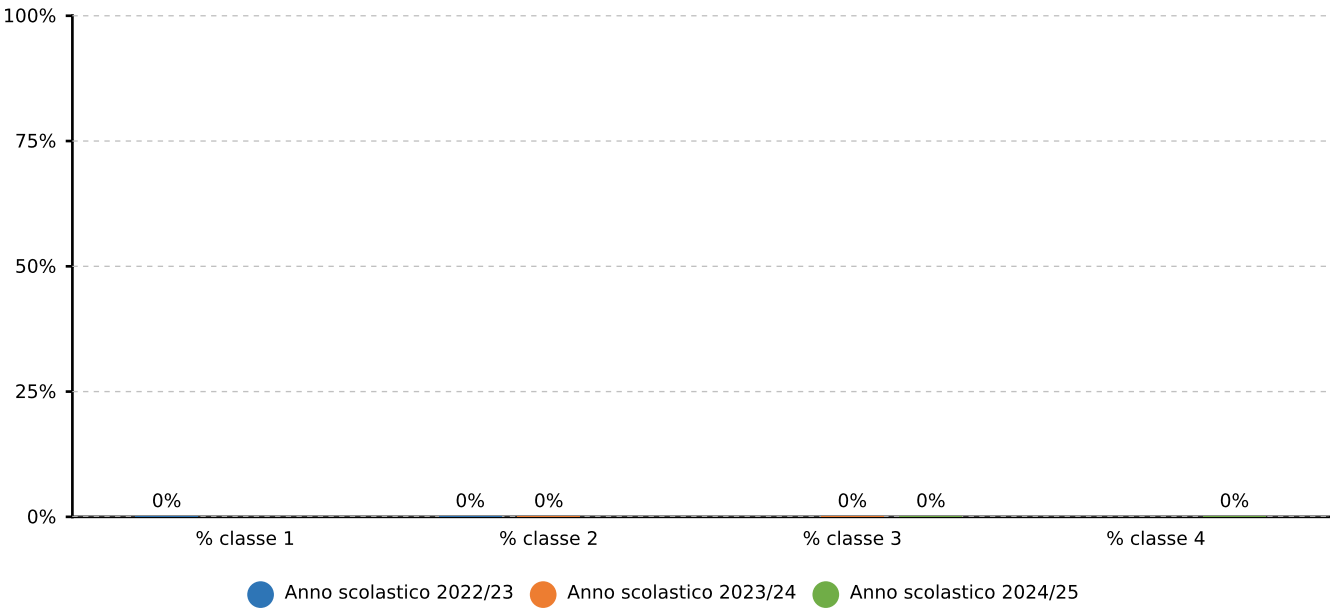


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

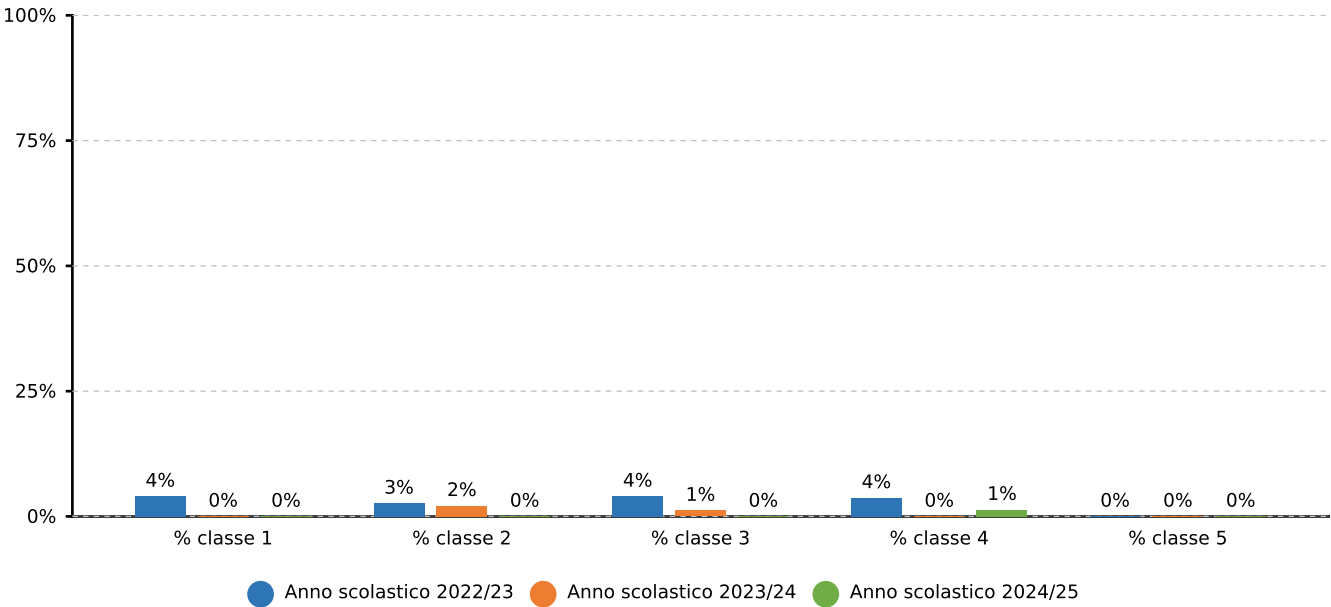




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

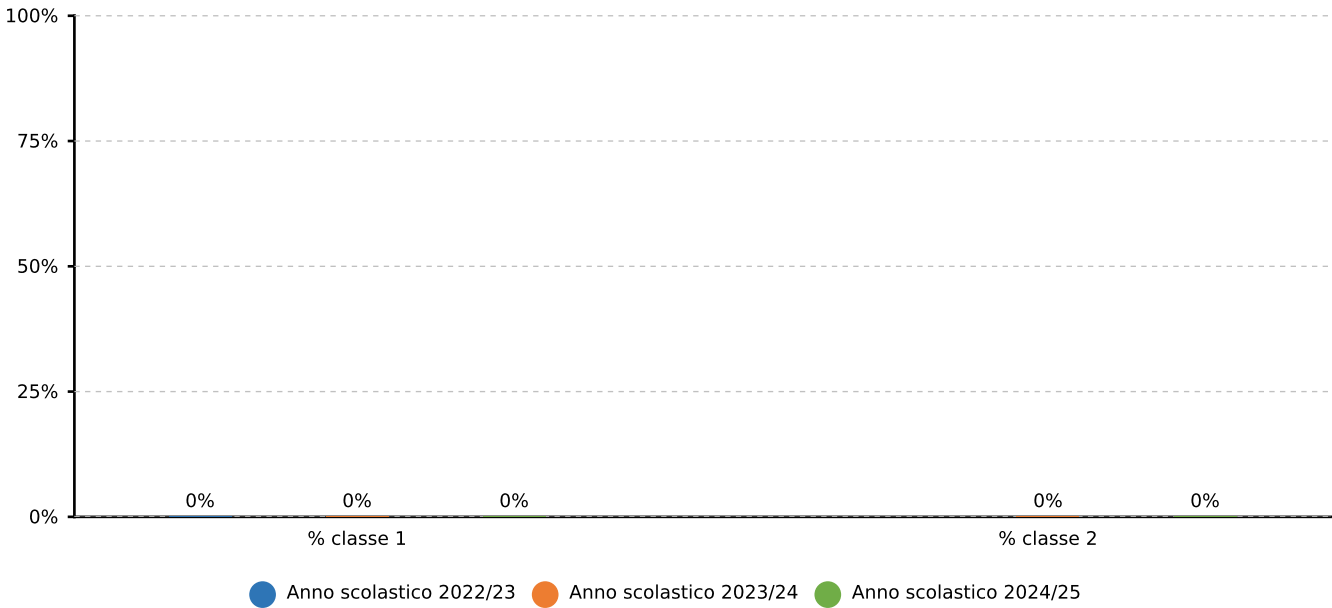


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

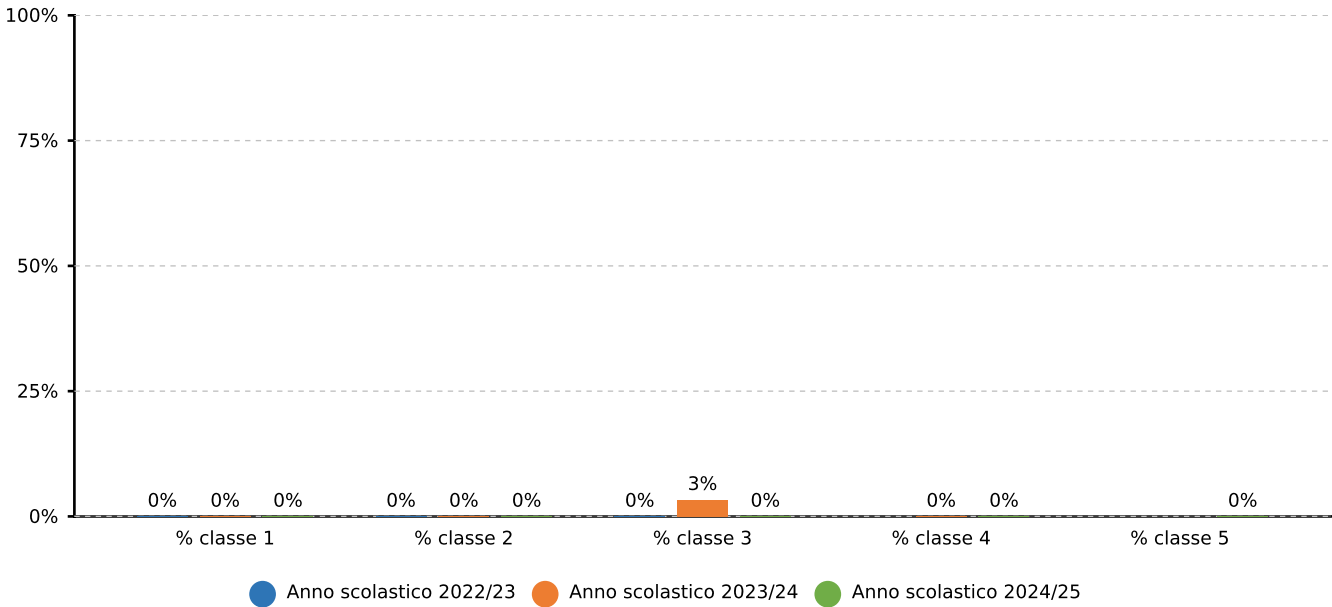




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

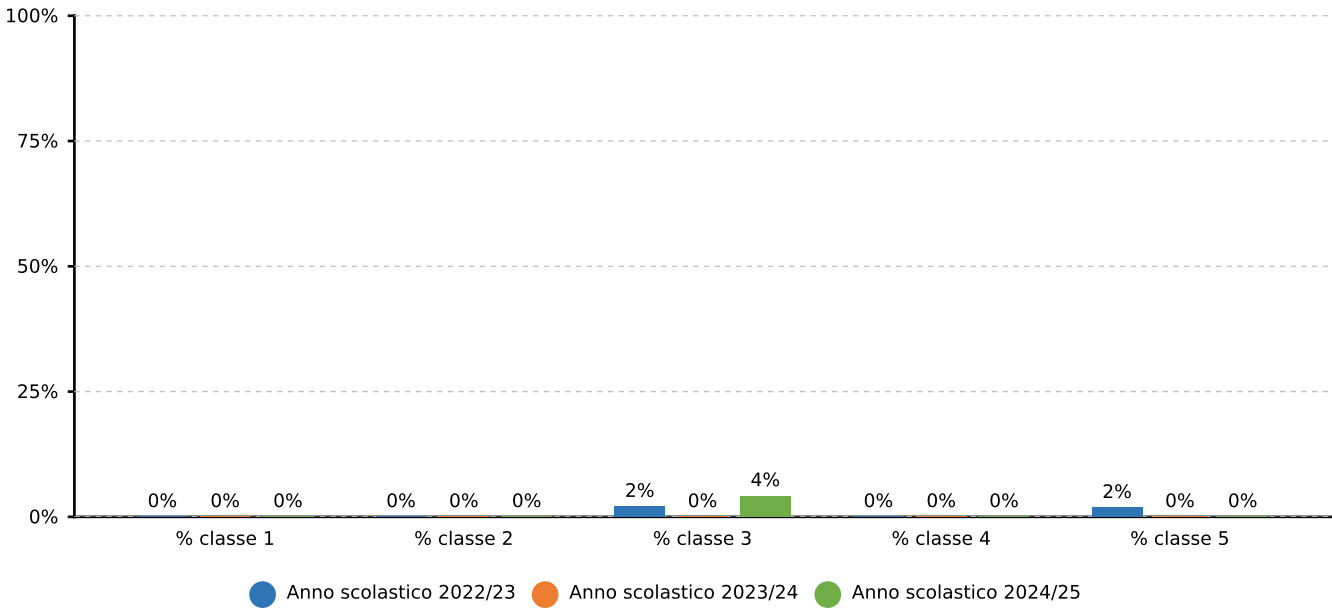


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Certificazioni ICDL.

L'attività si svolge durante l'orario pomeridiano, attirando l'attenzione di diversi studenti. Il corso, orientato al conseguimento della Certificazione Europea viene organizzato per rafforzare le competenze digitali degli studenti, favorendo un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie, in linea con il Quadro Europeo delle Competenze Digitali (DigComp) e con le priorità dell'innovazione didattica.

Piattaforma didattica G-Suite.

La scuola, adottando le applicazioni della Piattaforma proprietaria, ha previsto la formazione alle diverse applicazioni che essa mette a disposizione degli utenti.

LABORATORI sulle discipline STEM (Bando prot. n.115839 del 3 luglio 2025).

In seno alle azioni per il PNRR. MISSIONE 4, nel 2025 una selezione di studenti ha partecipato ai Laboratori Nazionali di Orientamento sull'Intelligenza Artificiale (Napoli 9-13 ottobre; Roma 26-30 ottobre).

P.N. "Scuola e competenze" 2021-2027 (FSE+).

All'interno del Piano Estate, è stato sviluppato il modulo "Cyberpower (competenze informatico-tecnologiche)" per la formazione al pensiero computazionale e alla creatività e cittadinanza digitali.

COMPETENZE STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Nel 2024-2025 l'Istituto ha impiegato 26.577,60 € di fondi europei in Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, coinvolgendo 80 partecipanti.

Sono stati attivati 8 corsi per lo sviluppo di :

- 1-Laboratorialità e learning by doing
- 2-Problem solving e metodo induttivo
- 3-Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- 4-Promozione del pensiero critico nella società digitale
- 5-Adozione di metodologie didattiche innovative
- 6-Coding, pensiero computazionale, robotica
- 7-Informatica e intelligenza artificiale
- 8-Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Risultati raggiunti

Preparazione alla Certificazione ICDL

Il corso ha permesso di raggiungere risultati quali l'acquisizione delle competenze digitali richieste, in linea con il framework DigComp;

Piattaforma G-Suite

I corsi hanno consentito un utilizzo più consapevole di strumenti digitali per lo studio (documenti, presentazioni, fogli di calcolo); capacità di ricercare, selezionare e valutare informazioni online in modo critico; miglioramento dell'autonomia nello studio grazie all'uso di risorse digitali. Sviluppo di competenze di collaborazione online (lavori di gruppo su piattaforme digitali).

In allegato: lo schema di impiego fondi per la formazione STEM nel progetto COMPETENZE STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) (DM 65/2023)



Evidenze

Documento allegato

Sez.ProgettoSTEM(DM65.2023).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il Progetto "Bar ristorante didattico" ha coinvolto gli studenti dell'istituto enogastronomico a beneficio dell'intera comunità studentesca. Le attività consistono nella preparazione e somministrazione di merende e bevande preparate nei laboratori e poi somministrate agli tutti gli studenti che ne fanno richiesta. Tutte le attività vengono svolte in gruppo, con rotazione dei ruoli tra bar, sala, cucina e organizzazione.

Dal 2023 è attivo anche il servizio "Take away didattico" che consente di non sprecare gli esuberanti delle esercitazioni enogastronomiche, rendendole disponibili in monoporzioni per il personale e gli studenti che vogliono consumare un pasto veloce prima del rientro pomeridiano.

Con l'apertura dell'indirizzo Agrario è stata avviata una collaborazione con un esperto esterno per l'attivazione di un percorso laboratoriale di apicoltura, grazie all'installazione di arnie 2.0 negli spazi esterni del plesso Einaudi.

Nel 2023-2024 è stato inoltre inaugurato nel plesso Ceccherelli il laboratorio "Pasteur" per la trasformazione agroalimentare.

Risultati raggiunti

Il bar e ristorante didattico ha permesso agli studenti di apprendere competenze pratiche, sociali e civiche attraverso un'esperienza concreta e collaborativa.

Il progetto Take Away ha raccolto l'apprezzamento della stampa locale e del portale nazionale "Orizzonte Scuola" (<https://www.orizzontescuola.it/take-away-didattico-in-un-alberghiero-di-piombino-degustazioni-in-eccesso-in-cambio-di-un-contributo-economico/>).

Il nuovo laboratorio "Pasteur" ha coinvolto gli studenti del professionale Agrario e Enogastronomico nel progetto "dalla terra alla tavola", con la produzione di marmellate, sottoli, erbe essiccate, ecc.

I corsi di apicoltura, ininterrotti dal 2023, hanno consentito due o tre produzioni annuali di miele millefiori, raccolto e confezionato per la presentazione nelle fiere agricole e alimentari della val di Cornia, favorendo la conoscenza e l'apprezzamento della didattica laboratoriale dell'Istituto presso gli stakeholder esterni.

Evidenze

Documento allegato

2024ITirreno26ott.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Utilizzando le ore di potenziamento, la scuola ha previsto una specifica figura di sistema per l'attività di sportello d'ascolto pedagogico e didattico, con una pedagoga interna all'organico. Inoltre, grazie ai fondi di associazioni partner, e recentemente con i finanziamenti PNRR, è attivo anche uno sportello di ascolto psicologico, con due psicologhe professioniste, al fine di affrontare specifiche situazioni di disagio, spesso riconducibili a fobia scolastica, e contrastare così la tendenza all'abbandono.

È presente una specifica funzione strumentale per l'inclusione che coordina il GLI e affianca o sostituisce il DS negli incontri di GLO. I docenti, non solo quelli di sostegno, sono stati formati alla corretta gestione dei nuovi PEI e dei PDP. Il rapporto con le famiglie degli alunni certificati è costante. Per gli alunni a background migratorio e particolarmente i NAI, fruiscono di servizi di mediazione culturale e linguistica grazie al partenariato con associazioni locali del terzo settore, più un servizio didattico di italiano L2, attivo con personale interno in ore di potenziamento.

Il contrasto al bullismo e cyberbullismo segue un protocollo interno approvato dal Collegio e acquisito nel PTOF. Il protocollo è seguito da un referente del team per la prevenzione e supportato da apposito team per l'emergenza, a cui partecipano anche una studentessa e un genitore.

Le Linee Guida d'Istituto per l'attenzione verso gli studenti adottati sono pubblicate in allegato al PTOF.

È inoltre istituita una Commissione "Accoglienza e Benessere" che cura le fasi d'ingresso dei nuovi iscritti, dedicando i primi 10 giorni di scuola ad attività ludico-pratiche volte alla relazione, interazione, conoscenza di sé, espressione emotiva e attenzione alla diversità, nonché alla verifica delle competenze in ingresso.

Risultati raggiunti

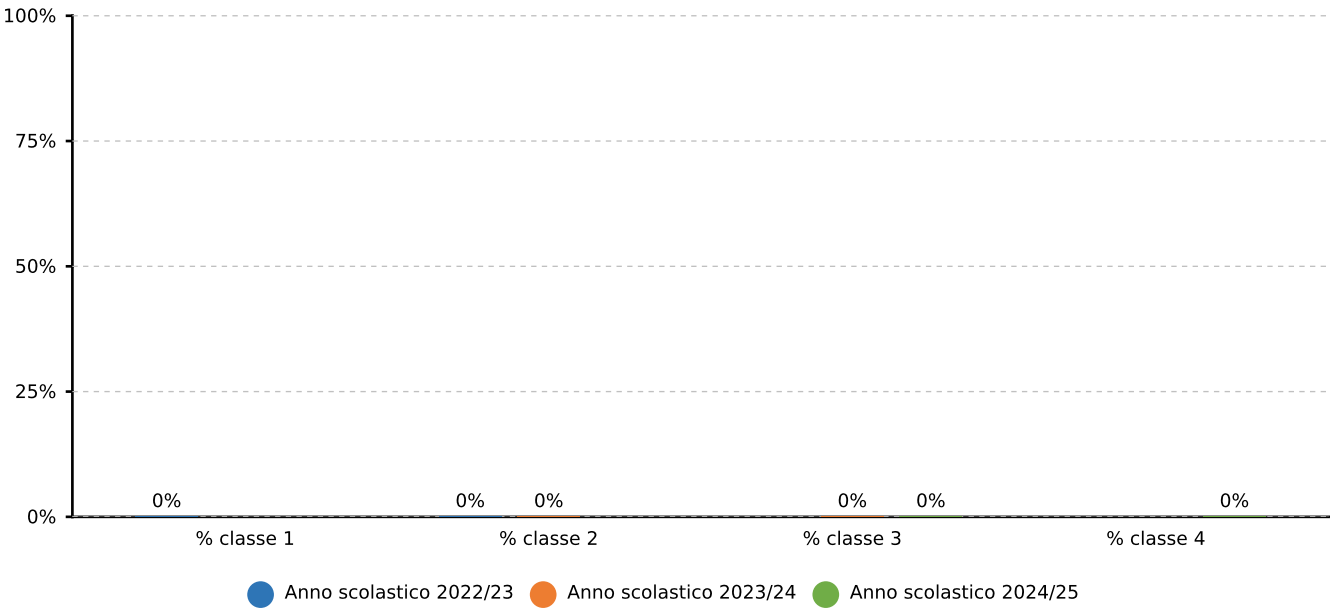
Il già pur basso indice di abbandono scolastico, che nel 2023 si aggirava sotto il 4%, si è ulteriormente ridotto, attestandosi sotto l'1%. (vedi punto 2.1.b.1 della rendicontazione).

La mission dell'istituto verso l'inclusione è presente già nell'atto d'indirizzo del DS per il triennio 2023-26 (pp. 5-6).

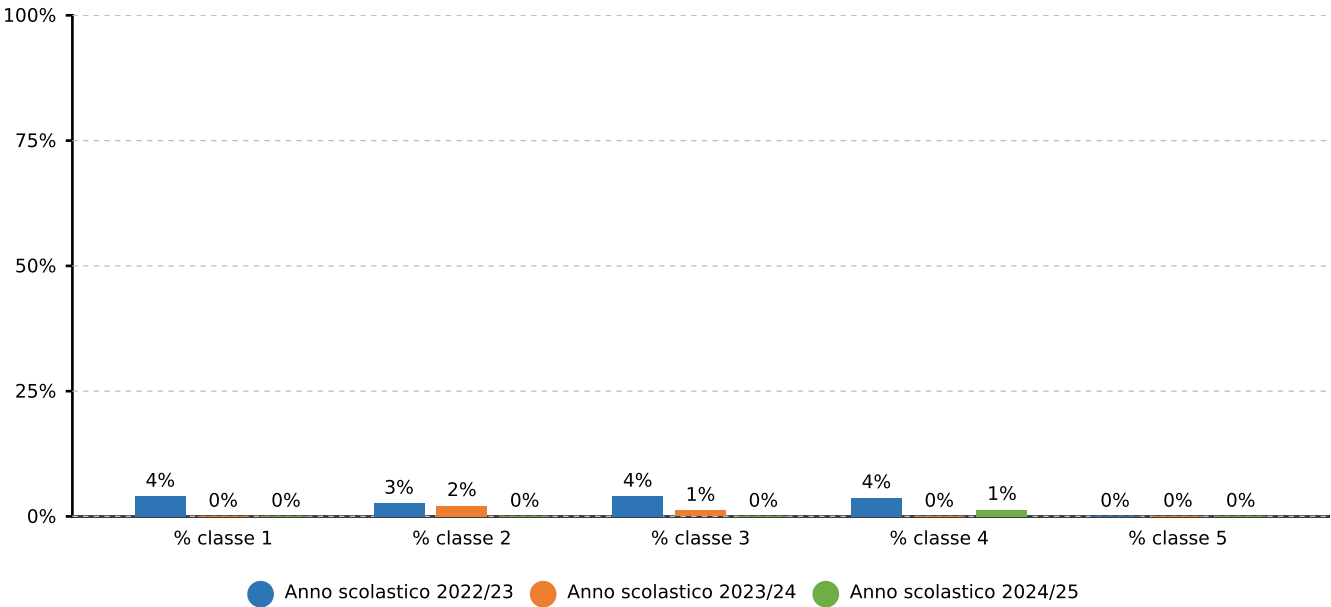
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

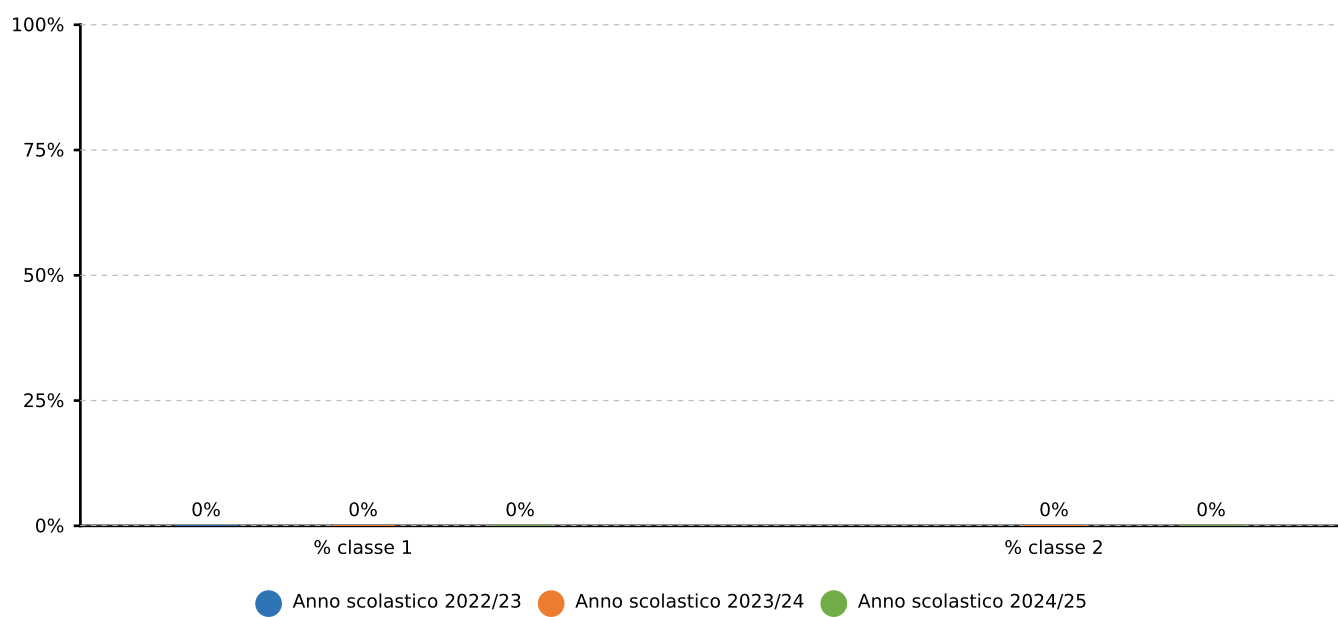


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

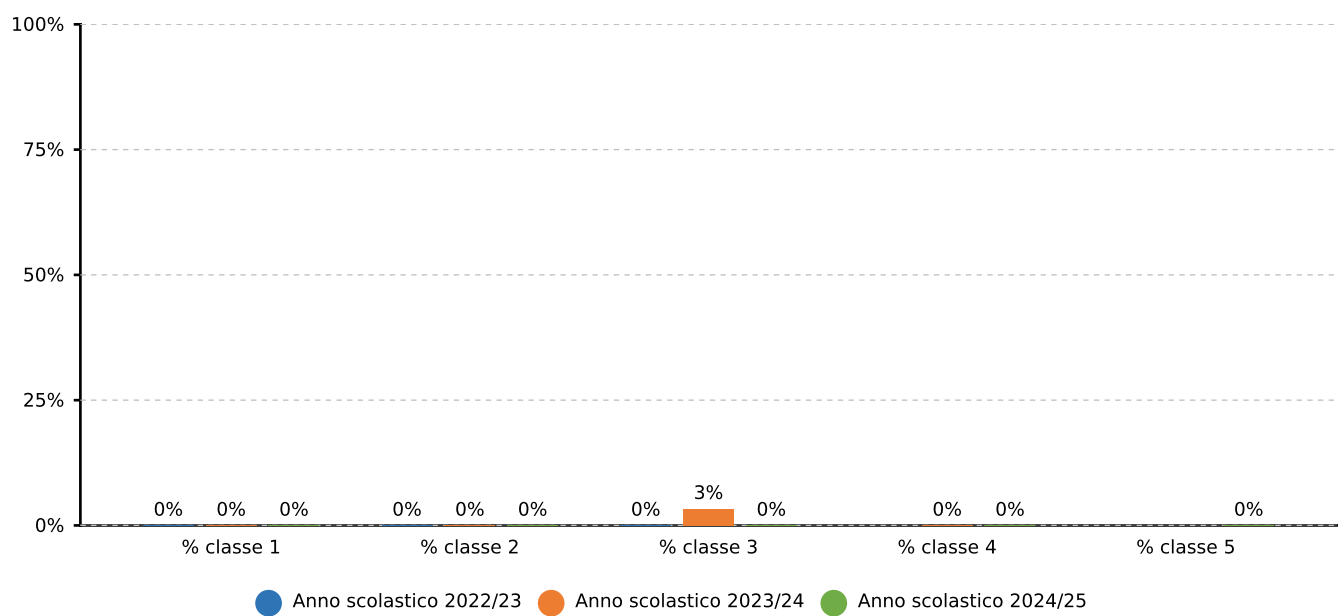




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

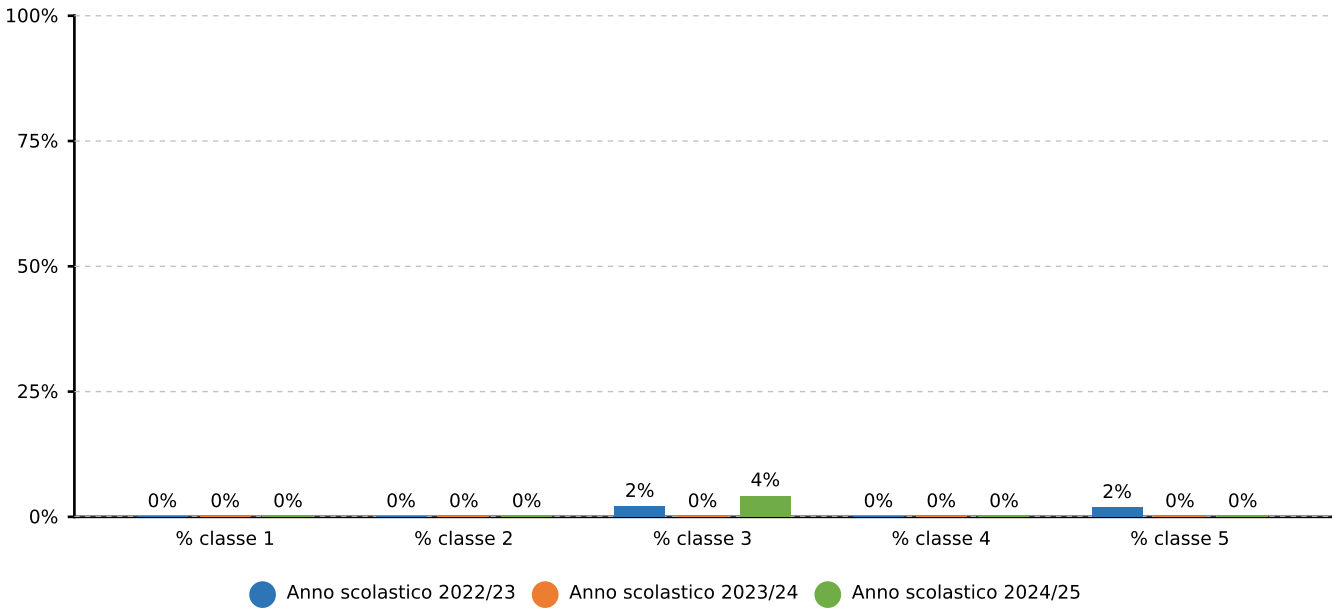


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto "Protocollo OSS" realizzato d'intesa con la Regione Toscana, ha l'obiettivo di preparare gli studenti a operare in ambito socio-sanitario, promuovendo la salute, la sicurezza e la cura della persona. Il percorso permette di acquisire competenze pratiche e conoscenze teoriche fondamentali per chi intende lavorare come Operatore Socio-Sanitario (OSS) o in contesti sanitari e assistenziali.

Gli obiettivi principali sono: fornire conoscenze teoriche e pratiche sulle mansioni dell'OSS; promuovere la sicurezza e l'igiene negli ambienti professionali; educare al rispetto dei protocolli di assistenza e delle norme sanitarie; sviluppare competenze di collaborazione e lavoro di gruppo.

Il progetto si è svolto con le seguenti attività: lezioni teoriche su assistenza alla persona, igiene, protocolli sanitari e sicurezza negli ambienti di lavoro.

Laboratori pratici: simulazioni di attività assistenziali, tecniche di igiene e cura della persona, gestione dei materiali sanitari.

Esercitazioni pratiche su primo soccorso, mobilitazione del paziente e supporto nelle attività quotidiane.

Attività di sensibilizzazione su prevenzione, sicurezza e responsabilità professionale.

Ampio spazio viene dato alle attività di volontariato come formazione ai principi di cittadinanza attiva e come contributo alle necessità del territorio. Con il "Doposcuola Cittadino" studentesse e studenti supportano gli alunni e le alunne del primo ciclo nei vari centri di erogazione del servizio distribuiti sul territorio comunale.

Annualmente, l'Istituto organizza tra marzo e aprile 4 incontri di "invito alla lettura" presso la Biblioteca scolastica "Alda Merini" con presentazioni aperte al pubblico di testi di vario genere.

L'Istituto collabora con l'Autorità Portuale di Sistema (APS) del Mar Tirreno Settentrionale in svariate attività di formazione scuola-lavoro, di orientamento professionale e di promozione del territorio.

L'indirizzo Enogastronomico in particolare, da anni interagisce con Agroittica Toscana - Piombino per la trasformazione gastronomica dei prodotti dell'allevamento ittico locale.

Risultati raggiunti

I principali risultati raggiunti sono stati: acquisizione di competenze pratiche e teoriche tipiche dell'OSS; miglioramento della consapevolezza sull'igiene, sicurezza e prevenzione; sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e di collaborare in contesti professionali.

Preparazione degli studenti per esperienze future in ambito socio-sanitario.

Il progetto "Protocollo OSS" nelle scuole professionali ha permesso agli studenti di avvicinarsi concretamente al mondo del lavoro socio-sanitario, sviluppando competenze utili per la professione e comportamenti responsabili e sicuri. L'iniziativa ha rappresentato un'importante esperienza formativa, con effetti positivi sulla preparazione pratica e teorica degli studenti.

Il Doposcuola Cittadino è ormai all'ottavo anno di attività ininterrotta, con sempre nuovi ingressi di studentesse e studenti volontari.

Gli "inviti alla lettura" registrano invece adesioni piuttosto tiepide da parte del pubblico esterno.

La promozione del territorio, col supporto dell'Autorità Portuale e il patrocinio del Comune di Piombino, ha portato alla realizzazione di un prodotto multimediale, avviato fin dal 2019 (<https://www.quinewsvaldicornia.it/piombino-360-virtual-tour-della-citta.htm>) consistente in un Virtual Tour del territorio



piombinese, partendo dal centro storico. (<https://www.provincialivorno.com/VirtualTour/Piombino/Piombino.asp>)

Il progetto è ancora in evoluzione e al momento si occupa della restituzione virtuale del Museo Archeologico di Piombino e Populonia (<https://www.isisvaldicornia.edu.it/lavori-per-il-virtual-tour-museo/>).

Evidenze

Documento allegato

VirtualTourPiombinopubblicato in Prov.LI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel 2024/25 la scuola ha predisposto una pianificazione dei percorsi didattici di mobilità all'estero per studentesse e studenti, organizzando anche settimane di accoglienza per studenti stranieri presso le proprie strutture, avviando di pari passo un processo di sensibilizzazione dei genitori degli studenti, al fine di garantire l'ospitalità in famiglia.

Sono state effettuate attività e lavori di gruppo, visite culturali a luoghi di interesse.
Incontri con persone della comunità locale, per favorire lo scambio culturale.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti: potenziamento delle competenze linguistiche attraverso l'uso della lingua straniera in contesti autentici; sviluppo delle competenze interculturali e della capacità di adattamento a contesti sociali e culturali differenti; acquisizione di competenze professionali e trasversali spendibili nel percorso formativo e lavorativo;
rafforzamento dell'autonomia personale e del senso di responsabilità;
miglioramento delle capacità comunicative, relazionali e collaborative;
ampliamento degli orizzonti culturali e professionali degli studenti;
valorizzazione dell'esperienza di mobilità come parte integrante del percorso di istruzione e formazione.

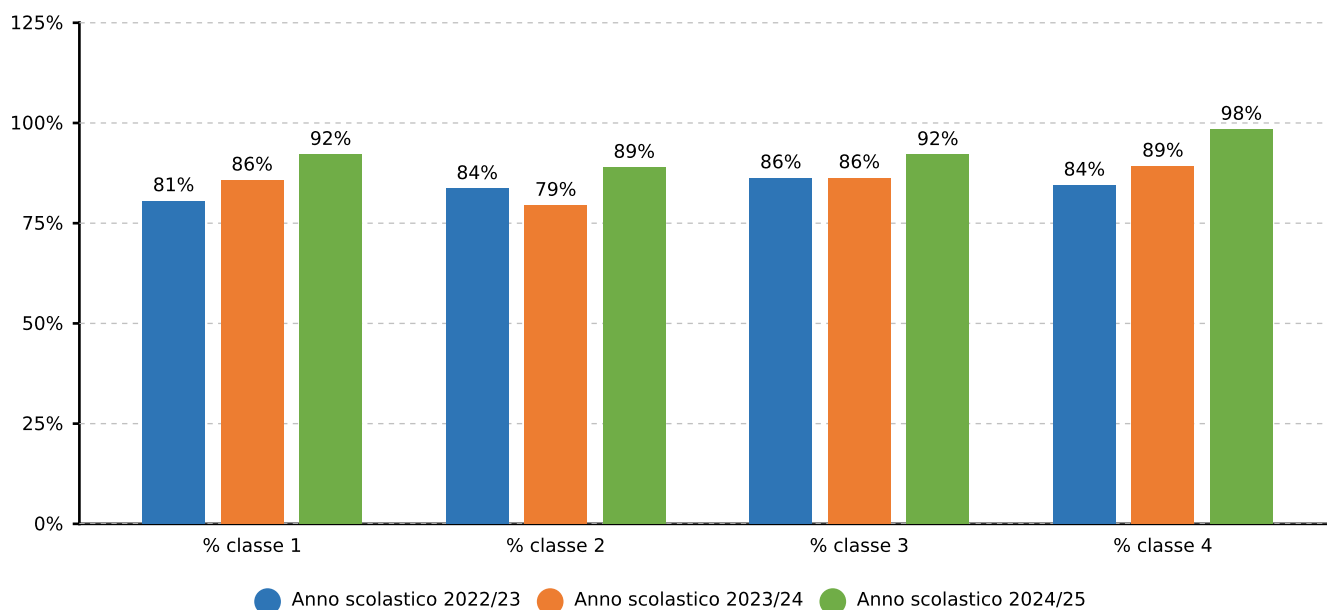
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

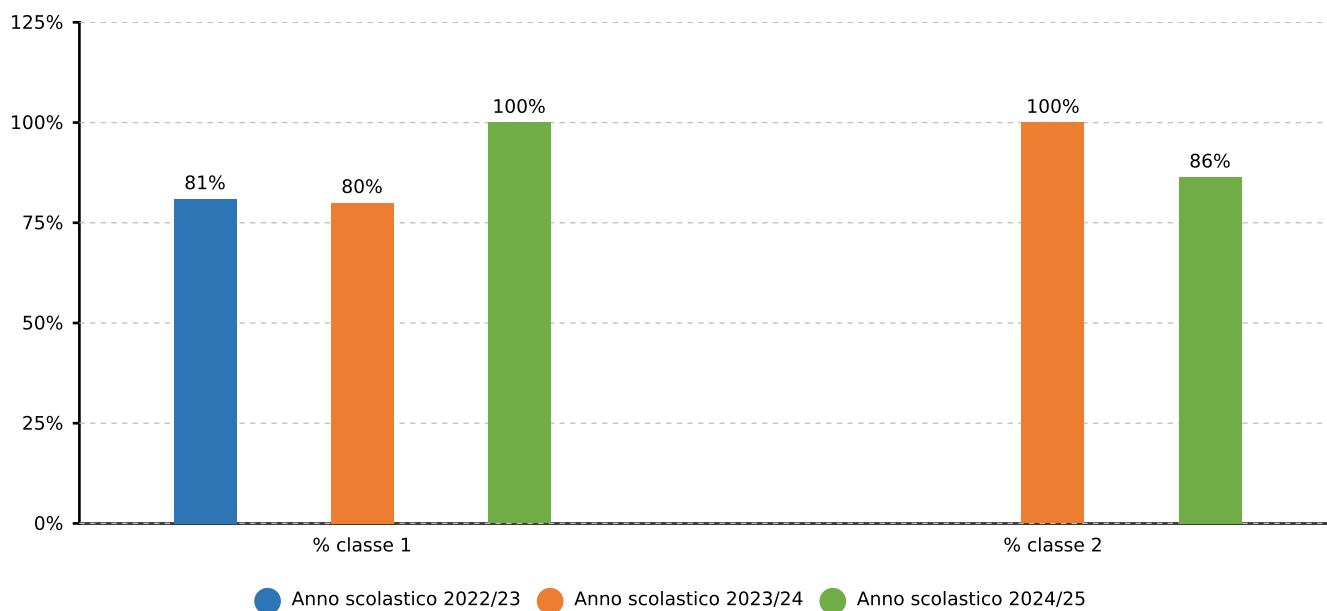




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

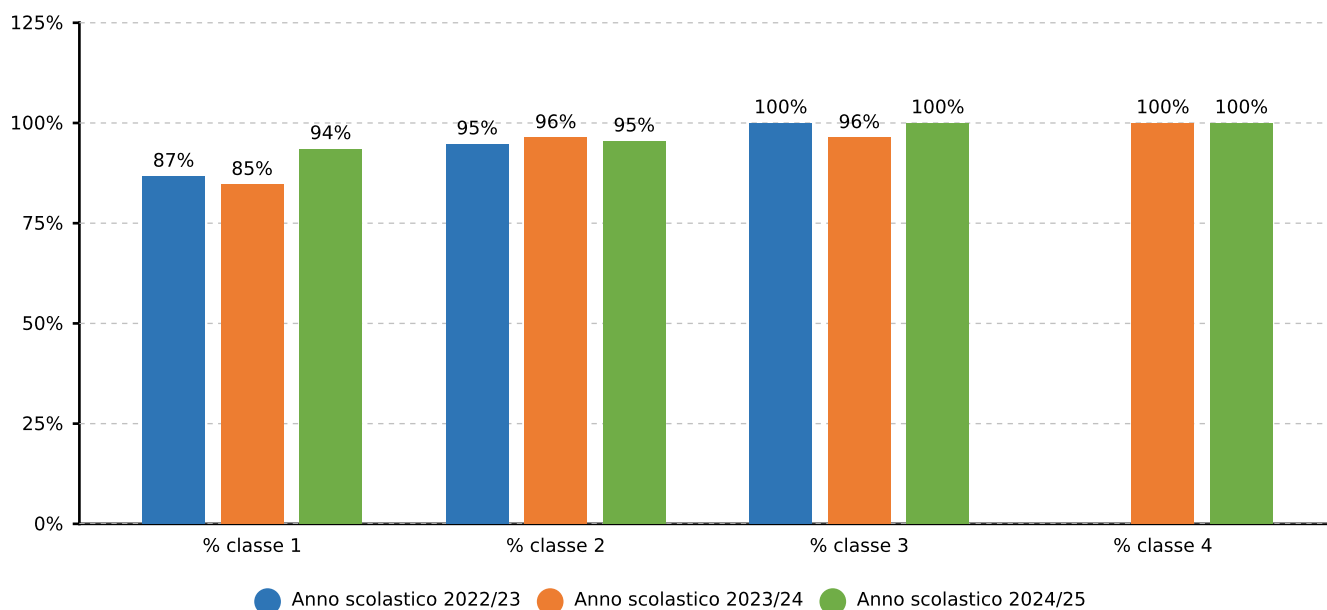


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

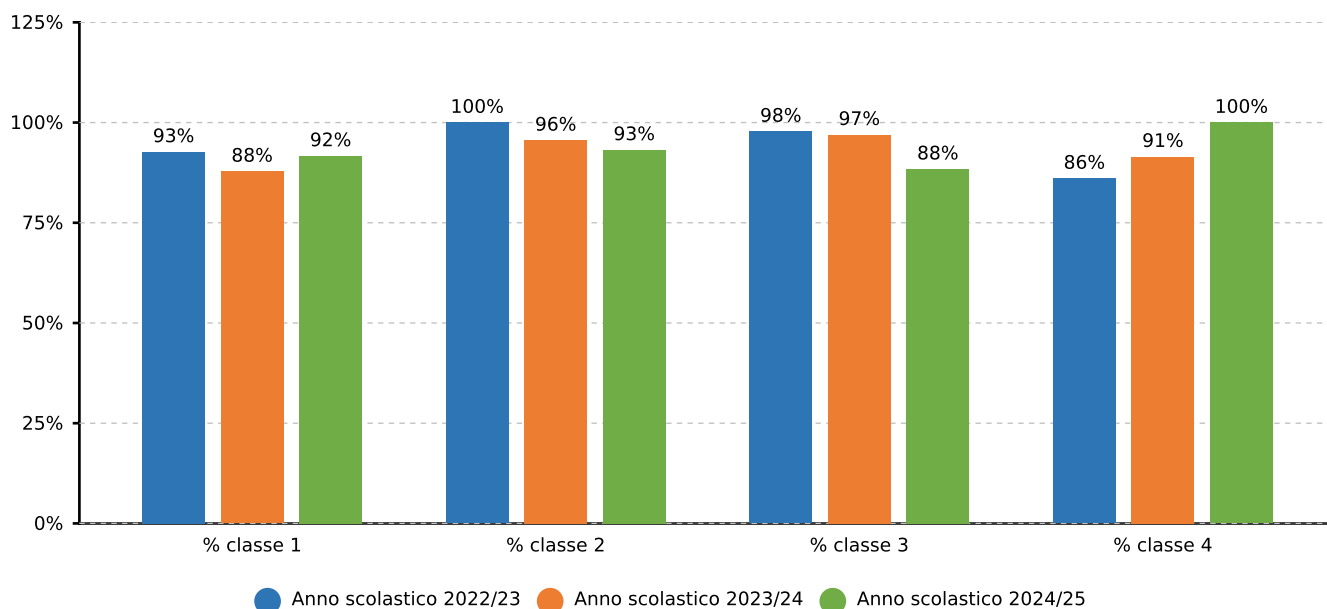




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

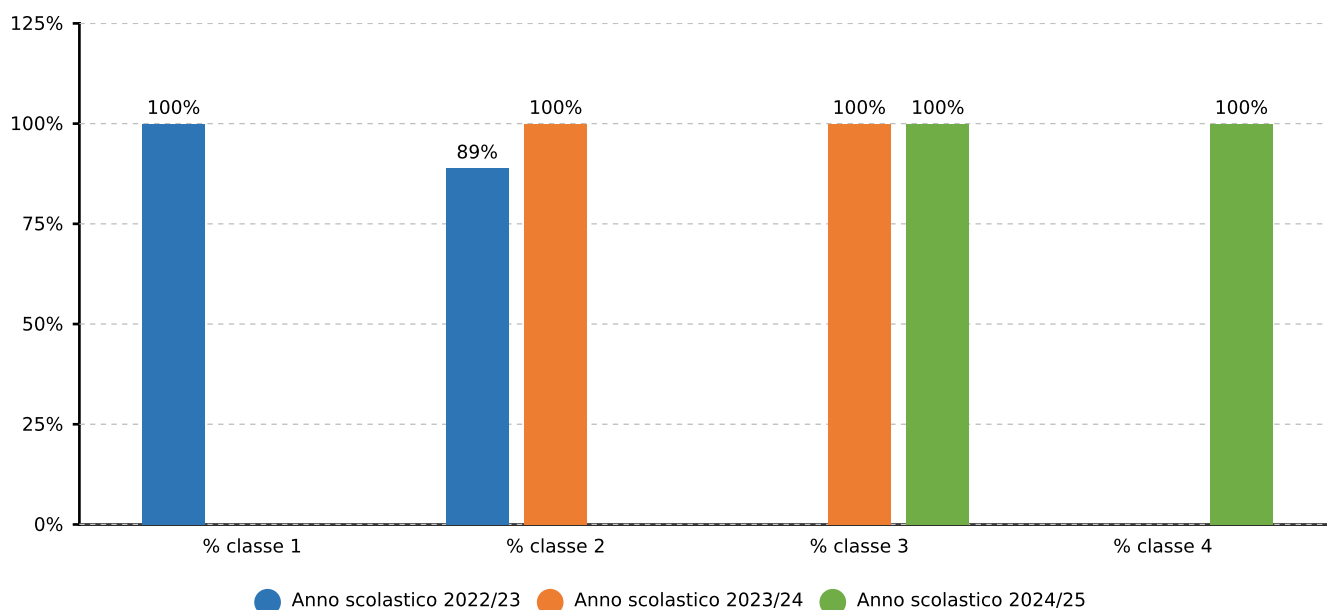
Il progetto, che ha l'obiettivo di potenziare l'apprendimento delle lingue inglese, francese e tedesco permettendo agli alunni coinvolti di conseguire livelli, riconosciuti internazionalmente si è basato su attività quali: simulazioni di prove d'esame come listening (audio + domande), reading (testi + comprensione) writing (email, lettera, breve testo), speaking (role play, dialoghi, presentazioni), Giochi linguistici (quiz, Kahoot, escape room linguistica).

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potenziato le abilità linguistiche (listening, reading, writing e speaking) attraverso attività mirate e simulazioni di prove d'esame.
Sono state sviluppate strategie efficaci di studio e di gestione delle prove, in particolare per test strutturati. È aumentata la motivazione allo studio delle lingue straniere, grazie a un approccio pratico e orientato a obiettivi certificabili.
Gli studenti hanno migliorato le competenze comunicative e collaborative, lavorando in gruppo e partecipando ad attività di produzione orale.

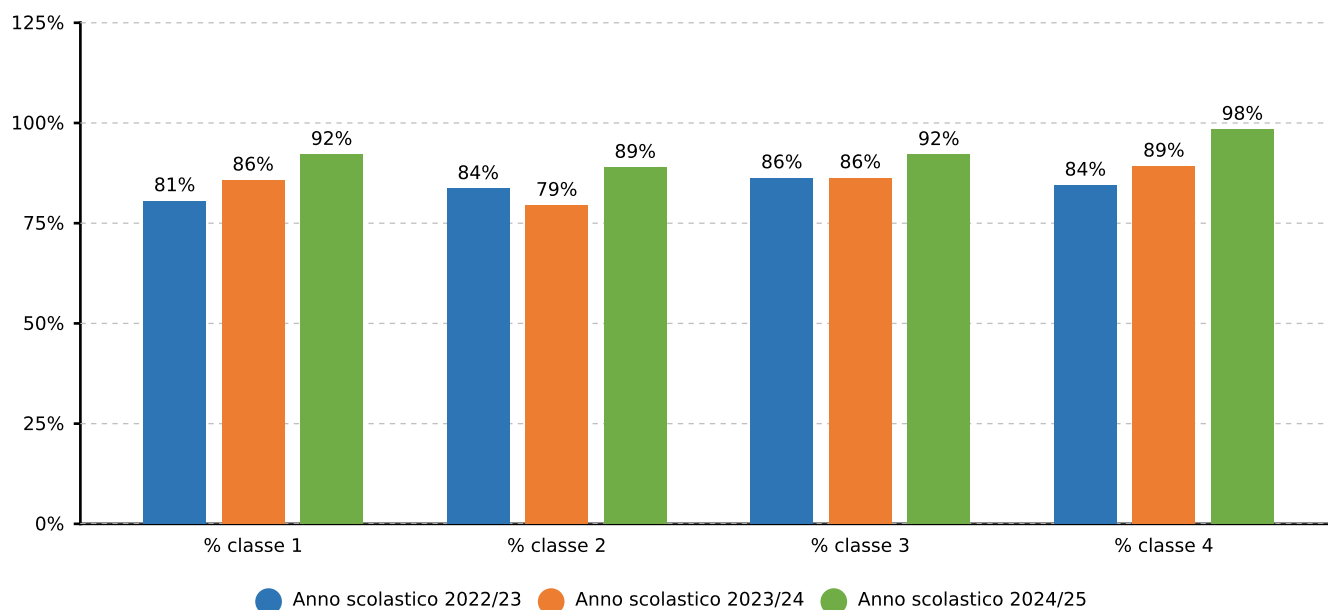
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

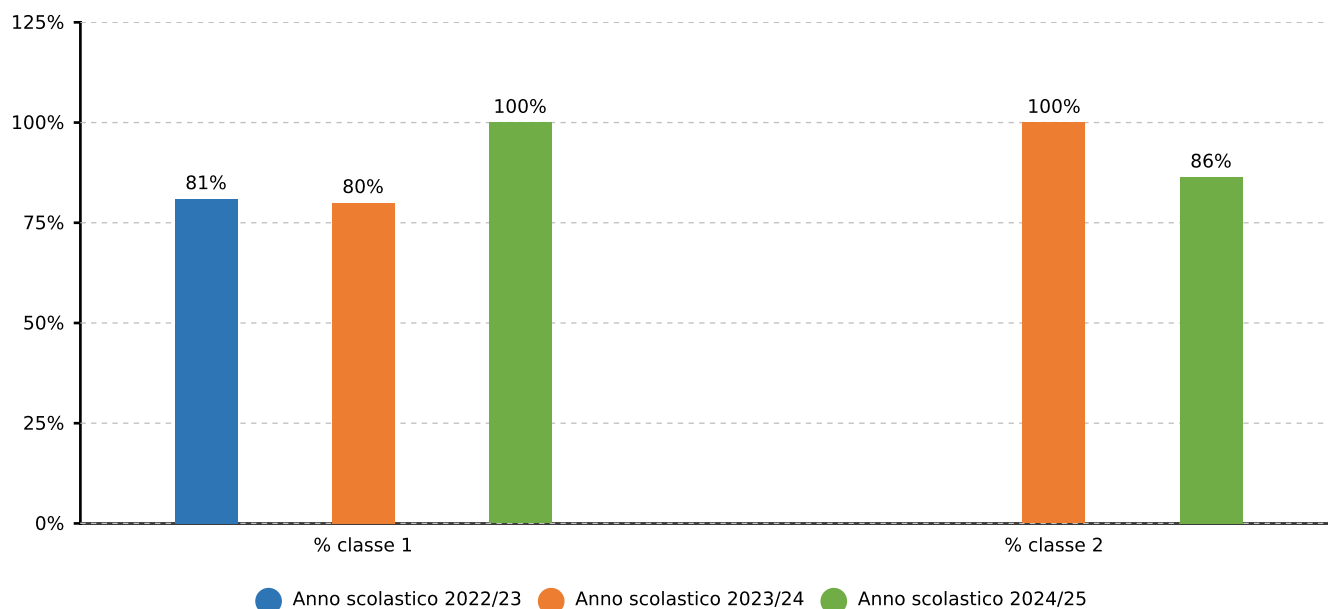




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

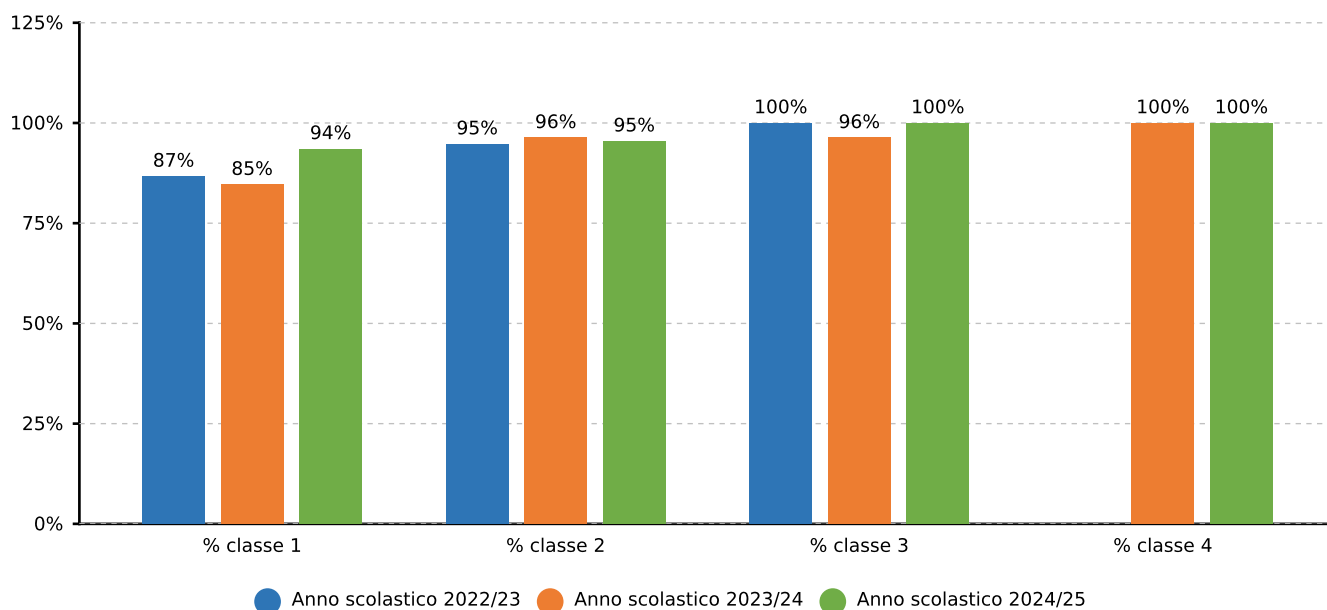


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

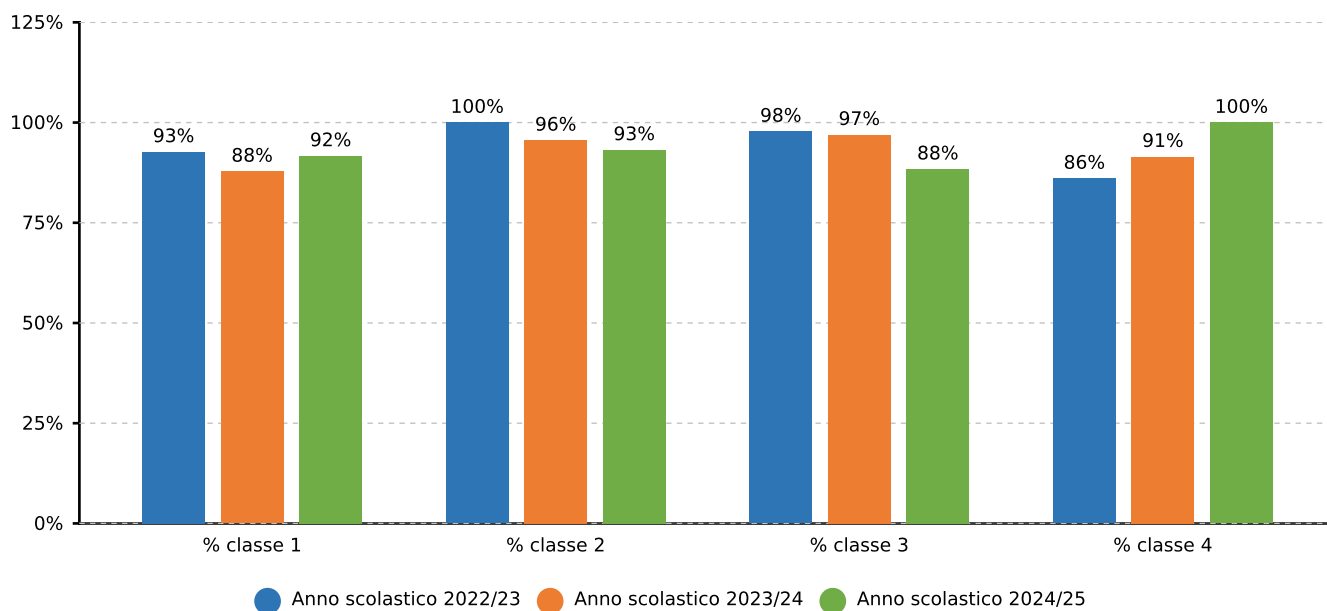




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

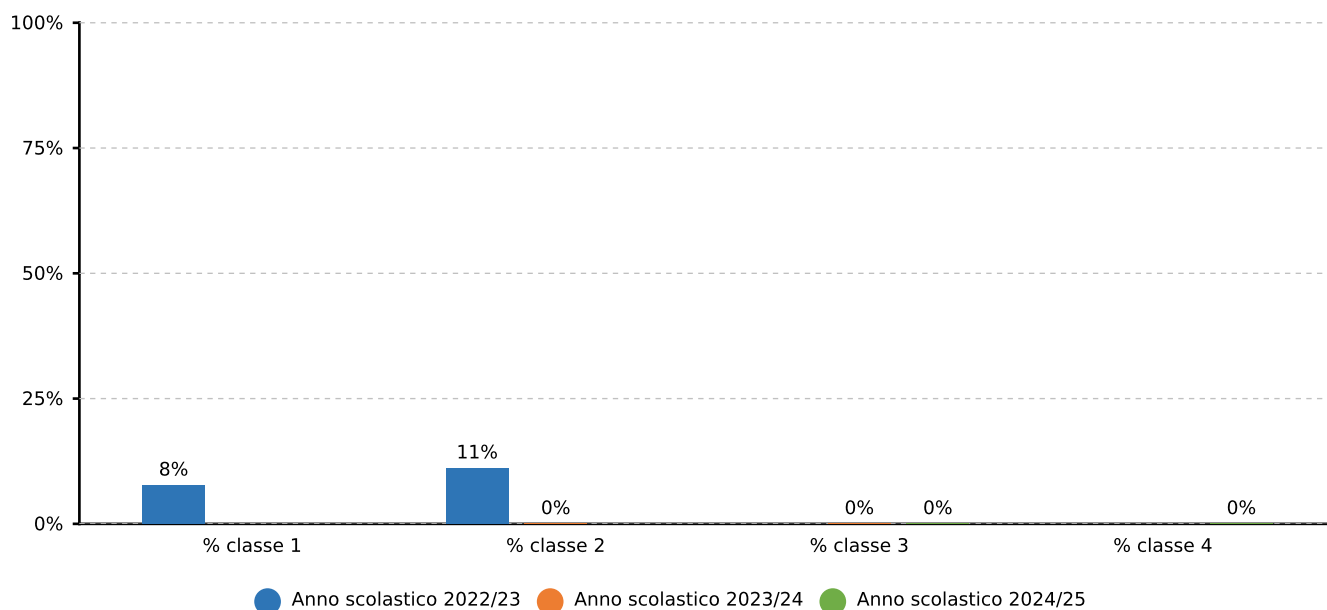


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

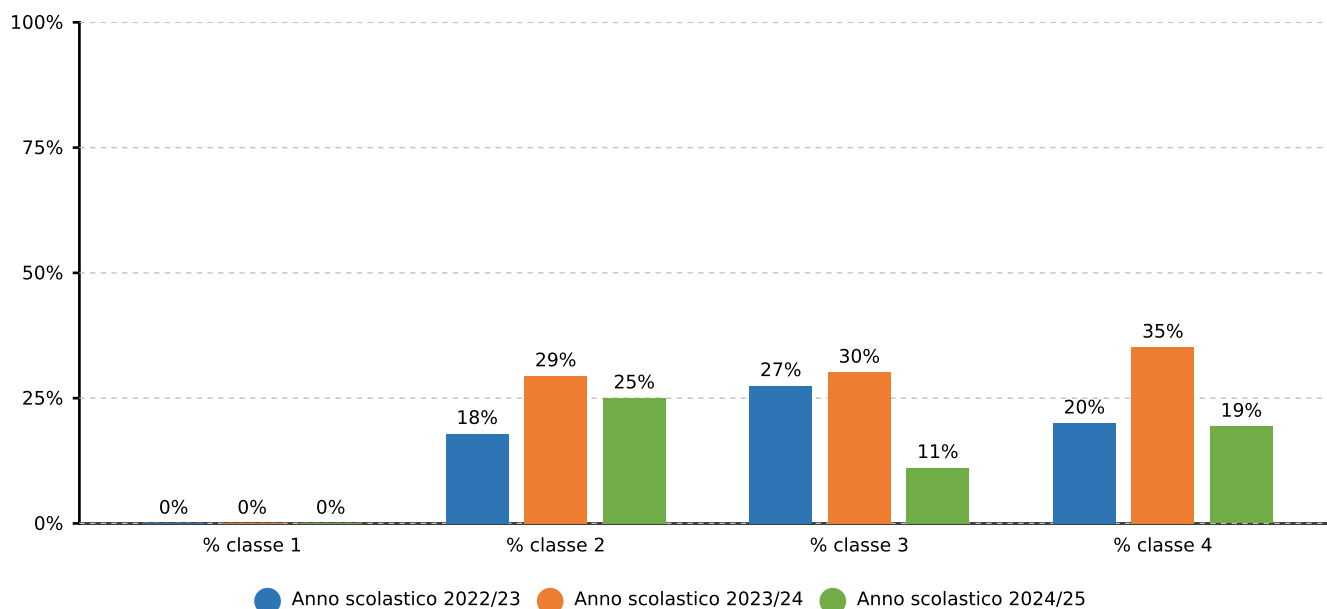




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

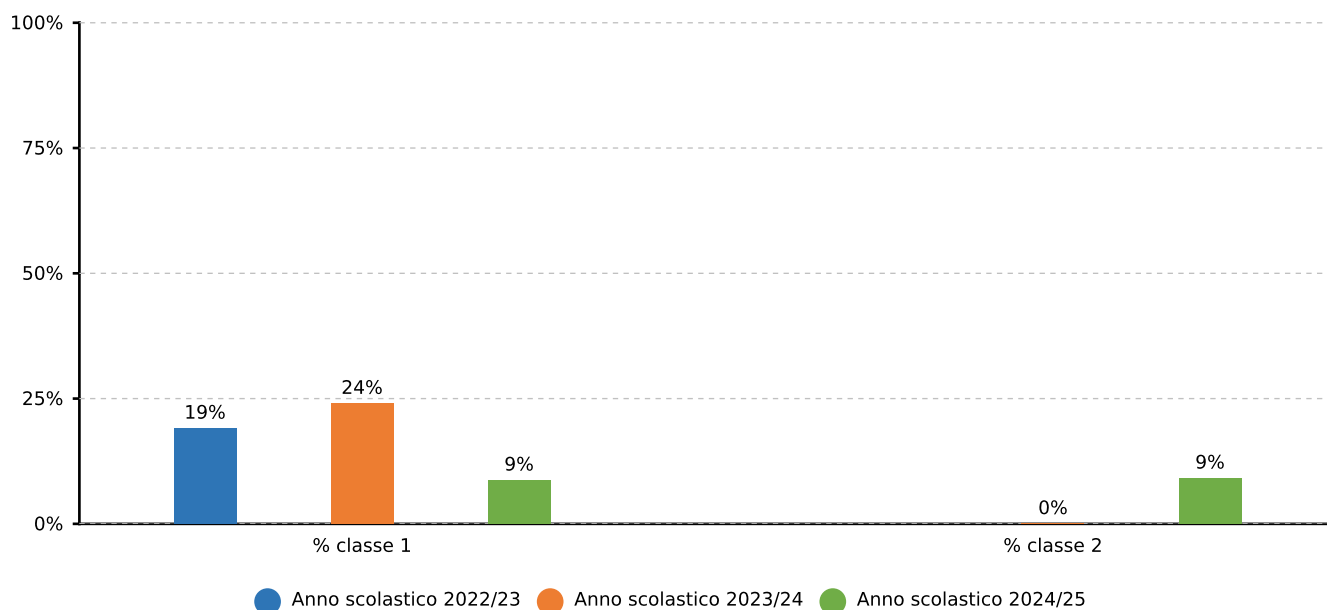


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

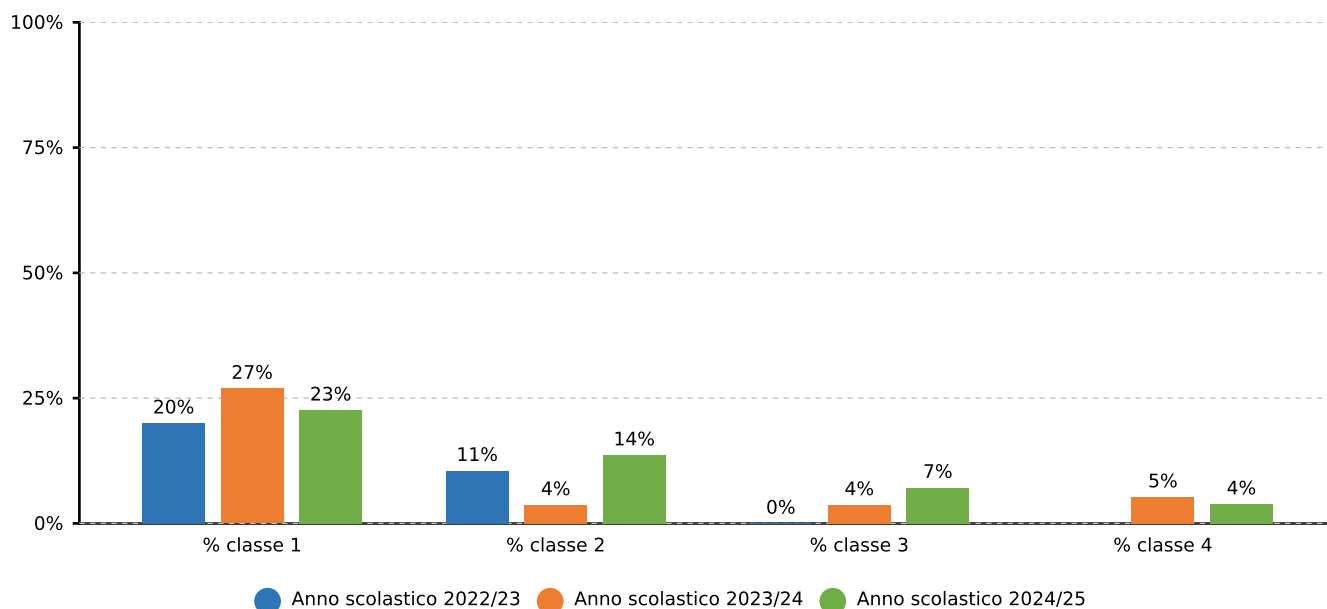




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

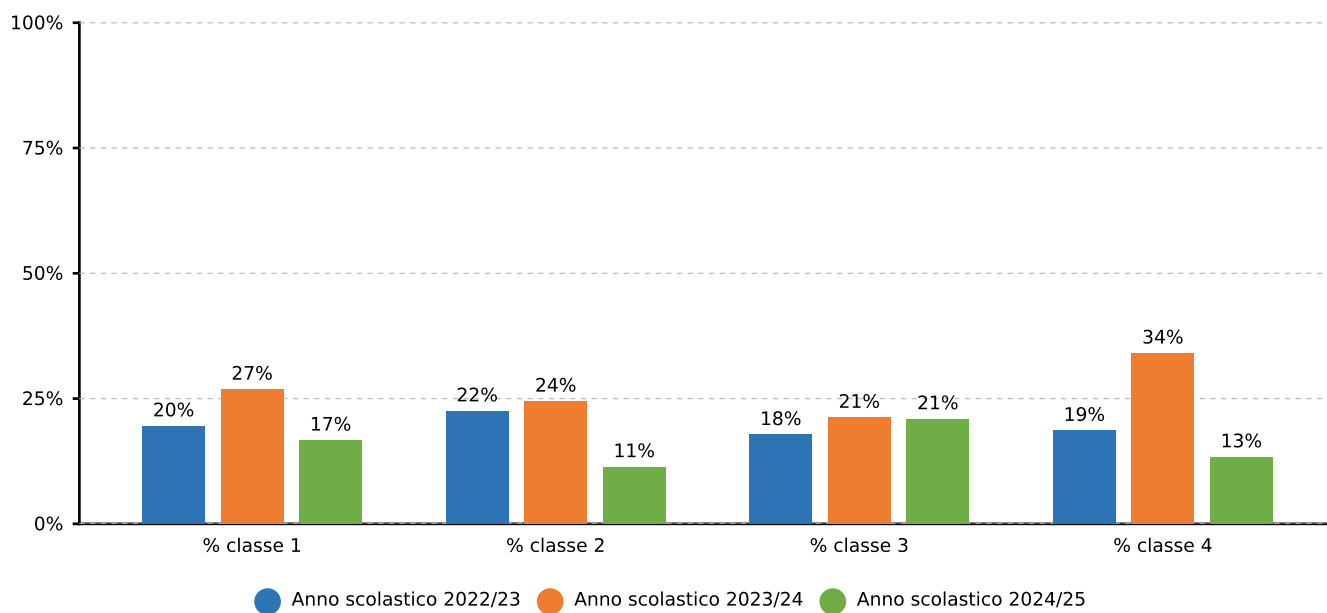


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Protocollo OSS

Il protocollo per avvio sperimentale di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica OSS- Operatore SocioSanitario, da attuarsi presso le istituzioni scolastiche autonome della Regione Toscana per "Tecnico dei Servizi Socio Sanitari" serve a favorire l'occupazione giovanile in ambito regionale. Il presente protocollo offre agli studenti, che abbiano scelto tale opzione e meritevoli, l'opportunità di frequentare, nell'ultimo triennio, un percorso curricolare, volto ad assicurare, oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per l'ottenimento della qualifica.

Contest TESSIERI

Dal 2023 la scuola di Alta Cucina "Tessieri" di Ponsacco (PI) indice annualmente un contest per selezionare i migliori aspiranti chef nelle scuole della fascia tirrenica. I nostri studenti selezionati si sono piazzati al secondo posto nel 2024 e al 1° posto nel 2025

Risultati raggiunti

Protocollo OSS

Al termine del percorso formativo e delle prove d'esame previste, nella maggior parte dei casi, gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto in modo soddisfacente i risultati attesi dal profilo professionale dell'Operatore Socio-Sanitario.

In particolare, il possesso delle competenze tecnico-professionali proprie della figura OSS e sono riusciti ad inserirsi in maniera più semplice nel mondo del lavoro.

Contest TESSIERI

Con la borsa di studio messa in palio dalla scuola di Alta Cucina, il vincitore 2025, una volta diplomato, ha potuto iscriversi e frequentare gratuitamente l'Atelier di Arti Culinarie con solide prospettive occupazionali al termine della formazione.

Evidenze

Documento allegato

ContestaltacucinaTessieri.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'Istituto sono presenti due docenti di materie letterarie specializzati in Italiano L2.

Nel corso dell'anno scolastico vengono attivati corsi di Italiano L2 rivolto agli studenti stranieri, con l'obiettivo di favorire l'inclusione scolastica e potenziare le competenze linguistiche di base necessarie per la comunicazione e lo studio.

Tali corsi vengono effettuati per piccoli gruppi o, in alcuni casi, in modalità one-to-one, soprattutto per gli alunni NAI.

Il corso per piccoli gruppi è organizzato in gruppi di livello, sulla base di una valutazione iniziale delle competenze linguistiche degli studenti. Le attività si sono svolte per pacchetti orari predefiniti sulla base delle disponibilità annue dell'istituto, con incontri settimanali di carattere laboratoriale.

Durante il percorso vengono sviluppate principalmente le abilità di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta, attraverso attività pratiche e comunicative. Particolare attenzione è dedicata all'acquisizione del lessico di base, alle strutture grammaticali essenziali e al linguaggio utile per la vita scolastica quotidiana.

In tali attività, la scuola interagisce anche con le associazioni territoriali del Terzo Settore, che spesso mettono a disposizione le risorse umane necessarie (mediatori linguistici e culturali).

Risultati raggiunti

Il corso di Italiano L2 ha consentito agli studenti stranieri di superare in parte le difficoltà linguistiche, facilitando l'accesso ai contenuti disciplinari e promuovendo una reale inclusione nel contesto scolastico.

In diversi casi il corso ha contribuito a prevenire l'insuccesso scolastico, promuovendo l'integrazione sociale e sostenendo lo sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per lo studio delle discipline.

I finanziamenti PNRR per la prevenzione della dispersione (DM 170/22 e DM 19/24) hanno consentito di rafforzare il servizio, assicurandone la regolare erogazione per l'intero anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

BandoespertiL2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- È presente una funzione strumentale per l'orientamento in entrata. Si registra una partecipazione corale del corpo docente alle attività orientative (Open Days corali; Open Days personalizzati dietro appuntamento; interventi e visite negli istituti comprensivi del territorio; partecipazione ai saloni territoriali di Orientamento).
 - È presente una Funzione strumentale per l'Orientamento in uscita (con particolari mansioni relative all'orientamento professionale: Drop-out; leFP; ITS; Apprendistato)
 - È presente un team per l'orientamento in uscita e per la Formazione Scuola-Lavoro, costituito da: 1 Orientatore; 11 tutor per l'orientamento; 20 tutor per la FSC.
 - È inoltre presente una commissione "Accoglienza e Benessere" che cura le azioni di inserimento dei neoiscritti nelle prime due settimane di scuola e sovrintende alle difficoltà di inserimento e frequenza nel corso dell'anno.
- Durante le prime due settimane di scuola, gli studenti sono coinvolti in attività quali: visita agli ambienti scolastici e presentazione dell'organizzazione e dei servizi disponibili, giochi e attività di gruppo per conoscere i compagni e favorire l'integrazione, laboratori e attività formative: esperienze pratiche in diverse discipline e introduzione a strumenti digitali.
- Vengono presentati i percorsi di studio, eseguiti test di interesse e incontri con docenti o tutor. Vengono somministrati test di ingresso propedeutici alle programmazioni disciplinari.
- A supporto delle azioni di inserimento scolastico è presente anche una figura interna di supporto didattico, mediante sportello settimanale.

Risultati raggiunti

Azione "Accoglienza e Benessere"

Al termine del periodo di accoglienza, gli studenti hanno avuto una maggiore conoscenza della scuola e dei percorsi formativi, hanno compreso meglio le varie discipline, le attività e le opportunità offerte.

Sono migliorate le competenze personali e sociali: gli studenti hanno sviluppato capacità di collaborazione, comunicazione e lavoro di gruppo, hanno riflettuto sui propri punti di forza e sui percorsi più adatti alle proprie aspirazioni.

Maggiore motivazione e partecipazione: le attività pratiche e laboratoriali hanno aumentato l'interesse degli studenti per lo studio e la partecipazione alla vita scolastica.

Orientamento in entrata:

Nel primo biennio permane la tendenza alle cosiddette "passerelle" tra gli indirizzi interni all'istituto, fenomeno che non sembra accennare a diminuire.

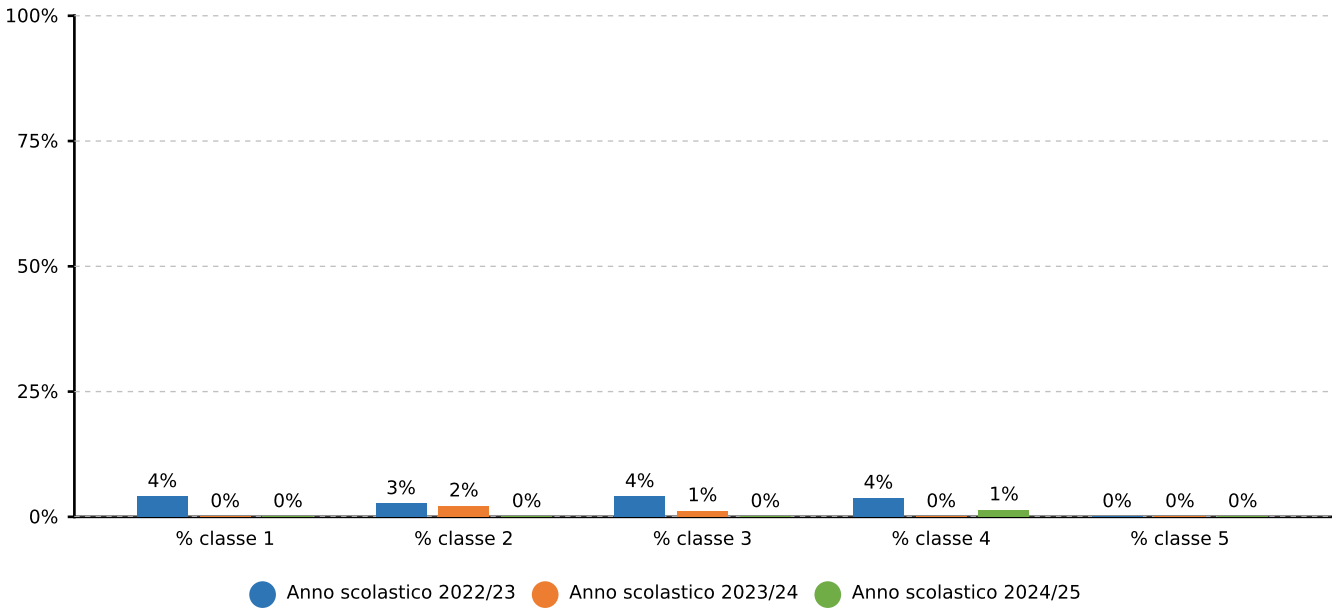
D'altro canto gli abbandoni e la dispersione scolastica sono quasi irrilevanti e, rispetto al 2023-24, si registra generalmente una riduzione dei trasferimenti in uscita (che comunque rappresentavano già negli anni precedenti una percentuale non preoccupante).

Vedi indicatori.

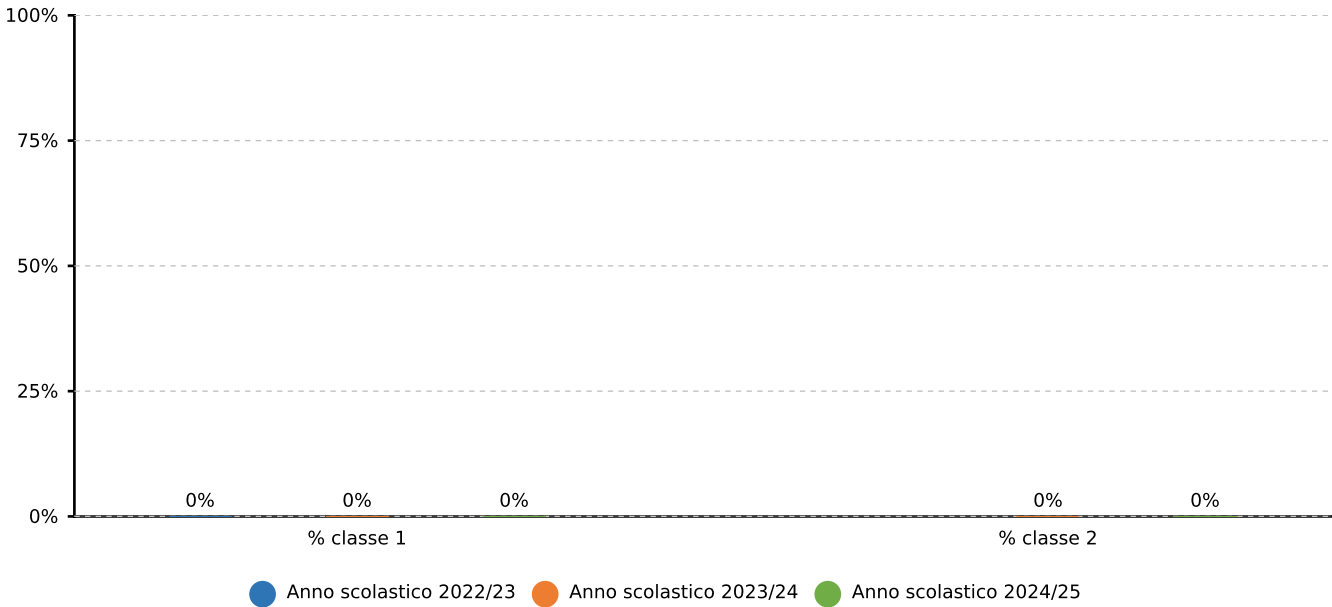
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

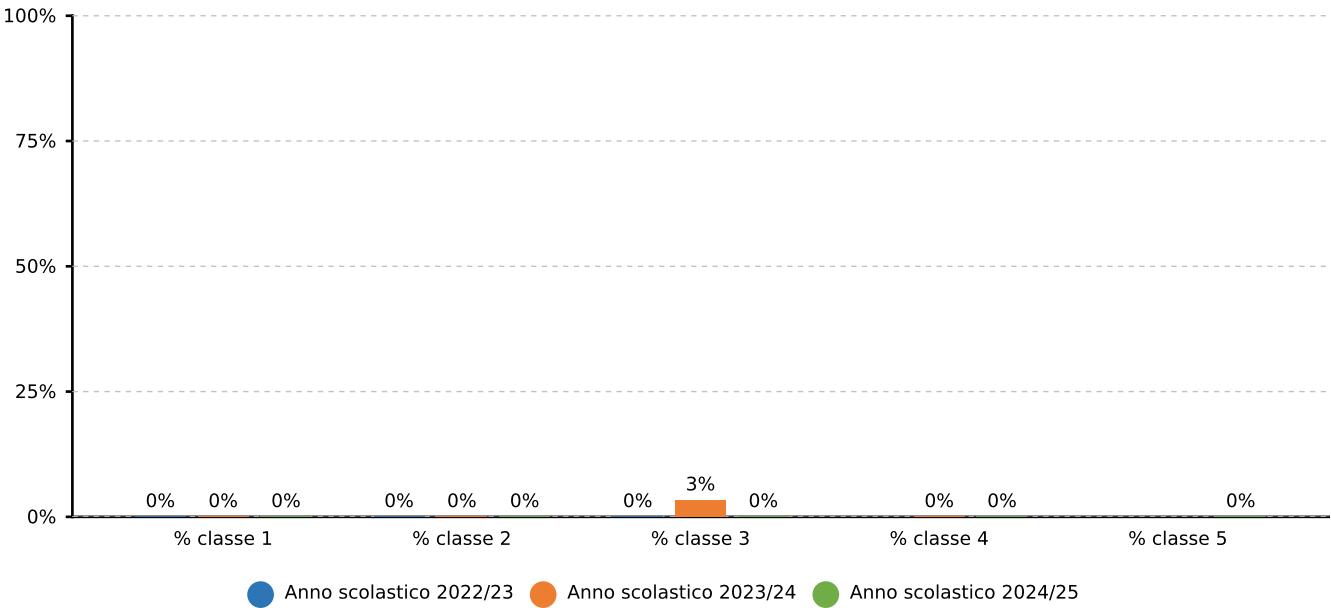


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

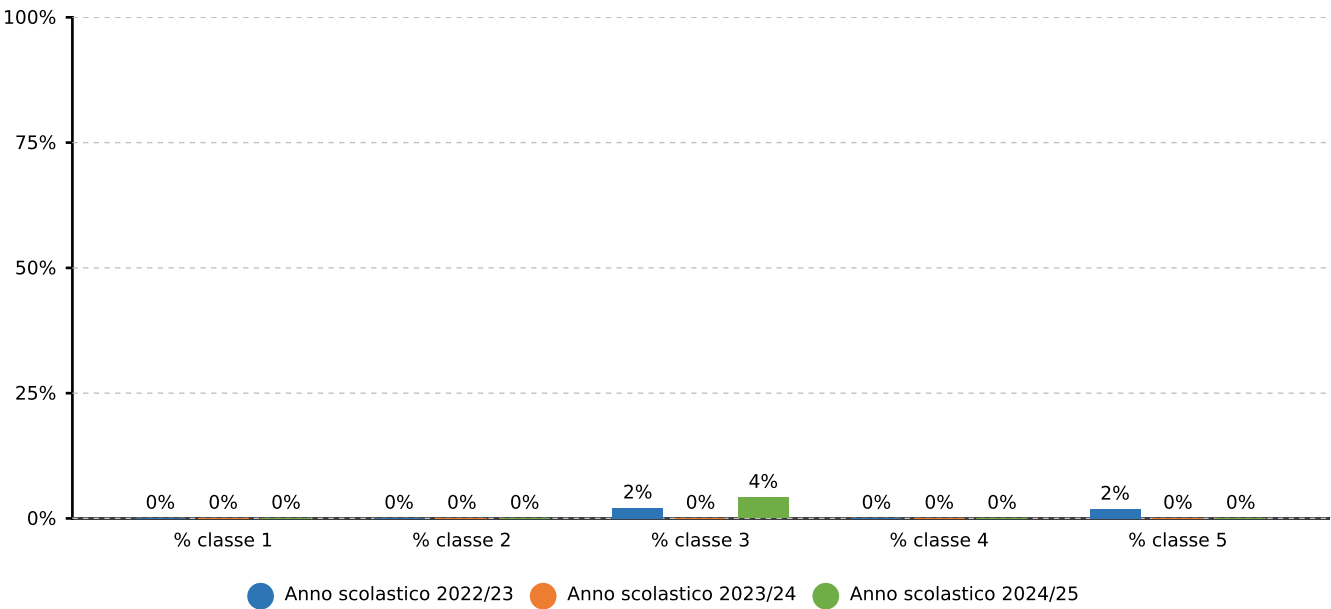




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

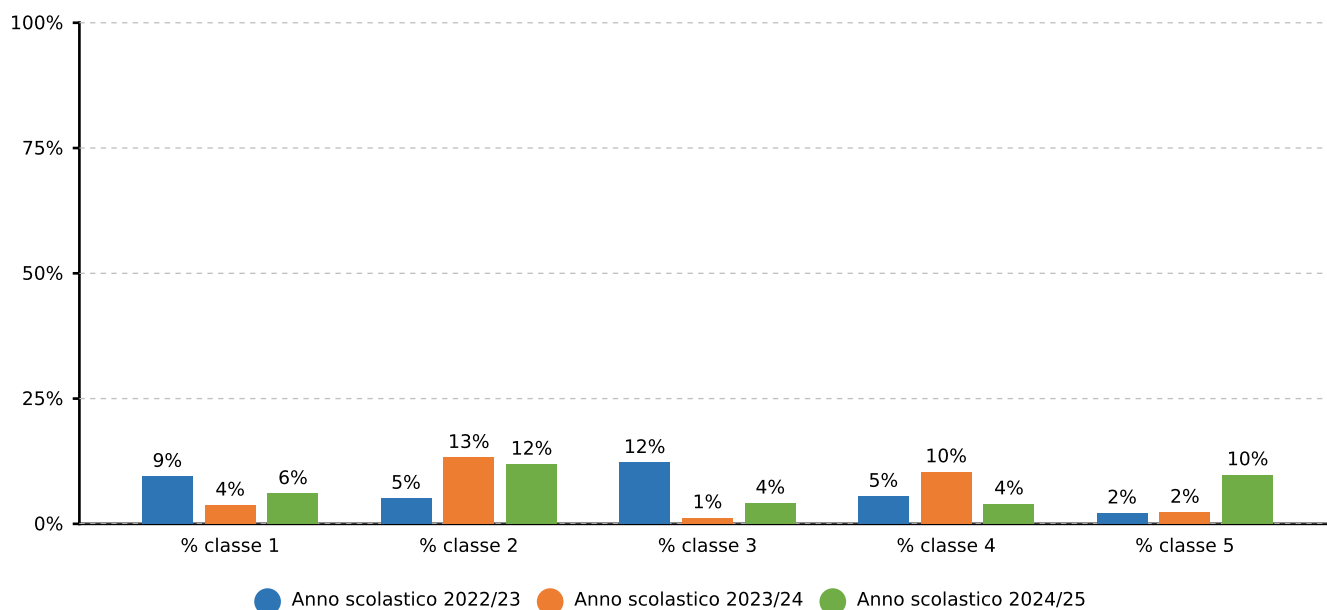


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

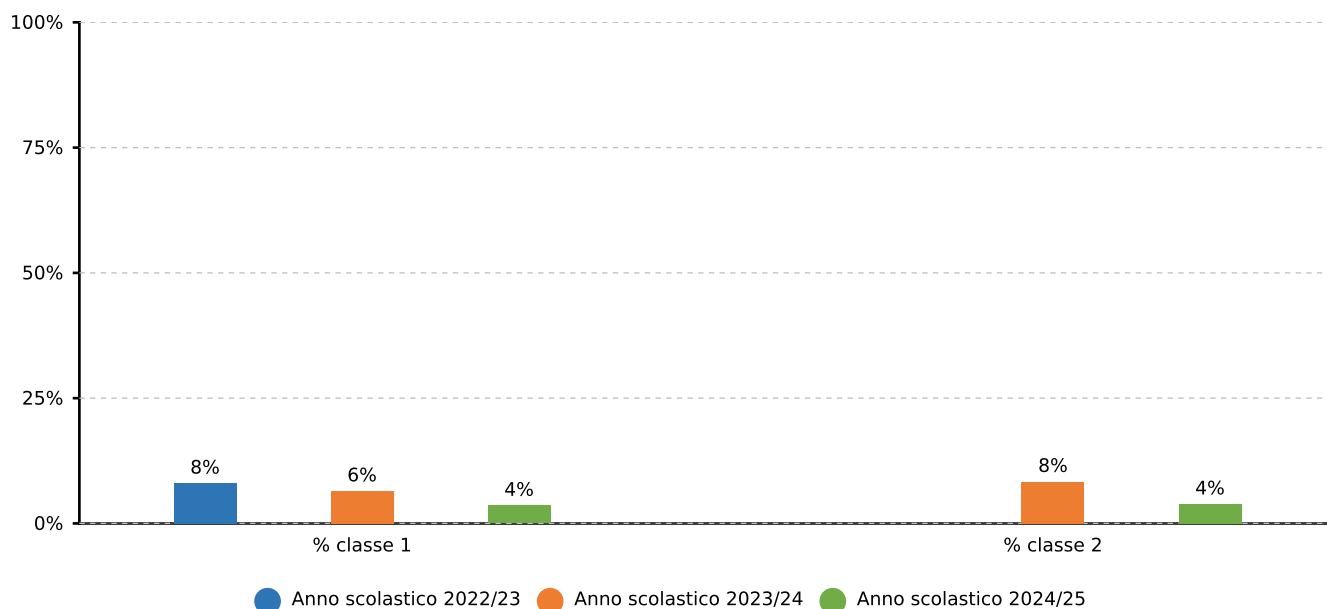




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

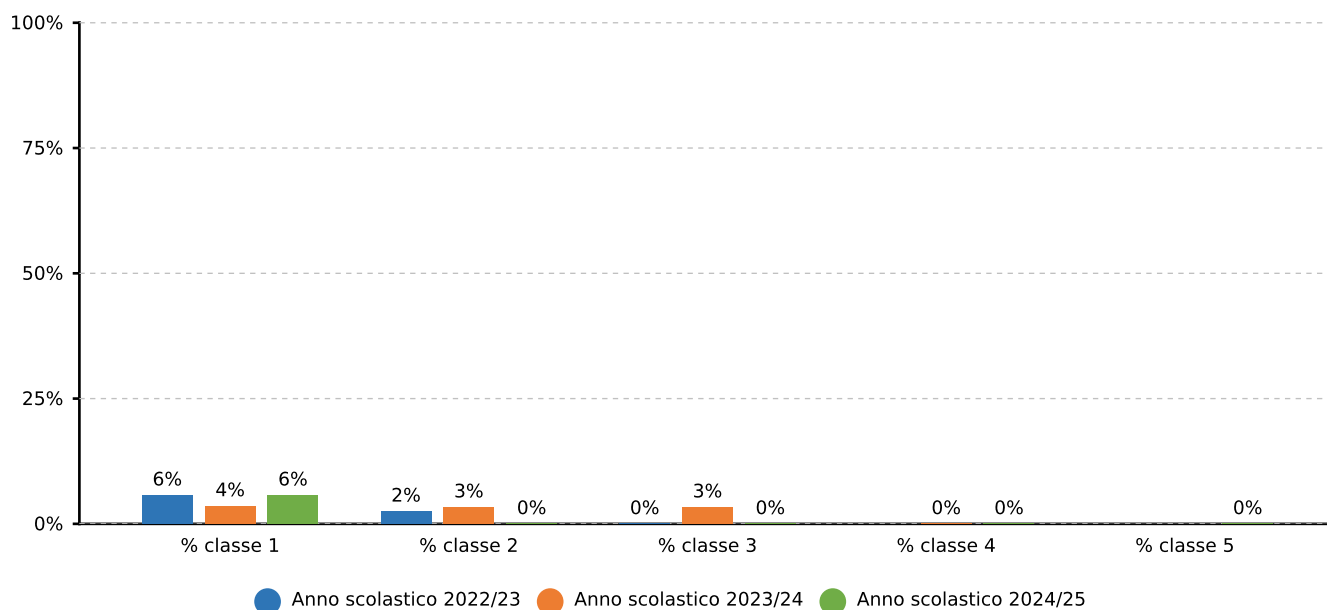


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

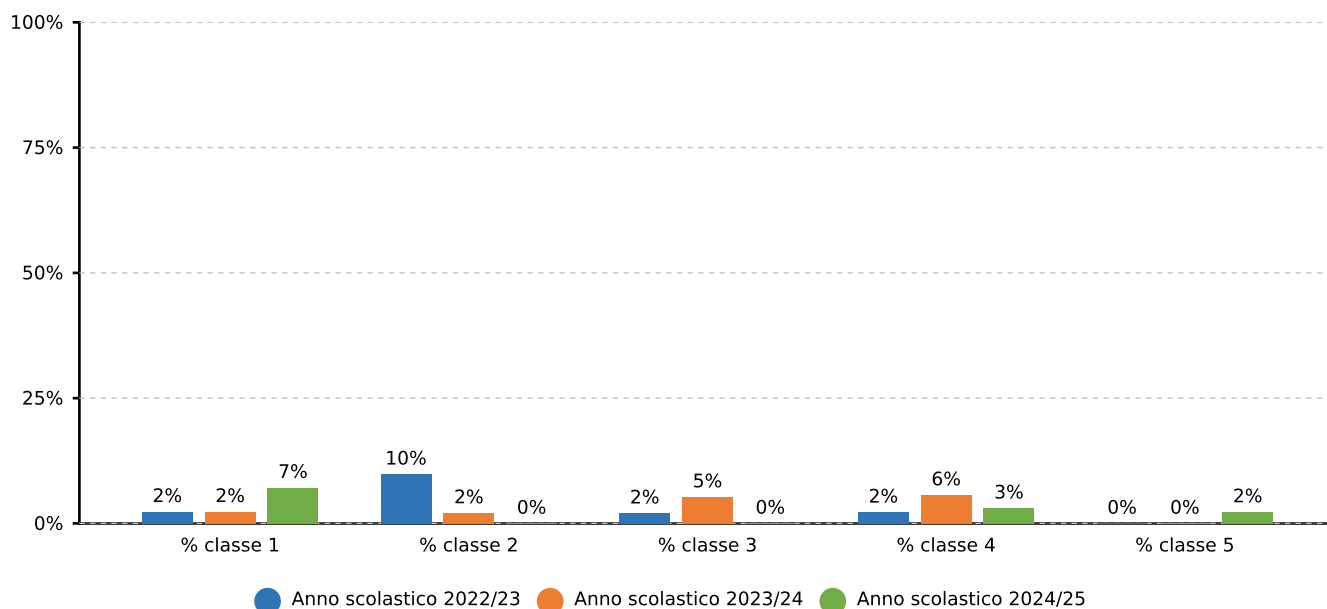




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

OPPORTUNITÀ

Le recenti tornate concorsuali hanno consentito il consolidamento di un organico di diritto più stabilizzato grazie all'ingresso di risorse umane locali che probabilmente confermeranno nell'istituto la scelta della propria sede di lavoro.

L'incremento di nuovi docenti ha consentito anche il definitivo superamento di schemi mentali ancora legati a certi campanilismi di plesso, non del tutto scomparsi tra alcuni docenti della vecchia guardia.

La buona reputazione che la scuola ha maturato negli ultimi anni sta già dando frutti in termini di iscrizioni che sono aumentate dalle circa 650 degli anni ante-covid alle oltre 700 degli ultimi anni dalla ripresa post-pandemica.

L'apertura ai corsi liceali ha di fatto contribuito a migliorare il livello dell'approccio scolastico anche tra gli iscritti dei Tecnici e dei Professionali.

La tenuta di un rigore nell'osservanza dei regolamenti interni (gestione degli intervalli; uso regolamentato dei servizi igienici, ecc.) dà già da tempo risultati molto positivi sul comportamento della comunità scolastica. Si auspica il mantenimento di questa stessa linea anche nella produzione di ulteriori e future disposizioni disciplinari laddove se ne ravvisasse la necessità.

Il processo di internazionalizzazione intrapreso dal 2023 con l'accreditamento Erasmus va ampliandosi ancora nella programmazione 2026 e si propone di consentire una sempre maggiore formazione di profilo europeo al più grande numero possibile di componenti del personale possibile, privilegiando i giovani docenti e il personale ATA in prospettiva di riqualificazione professionale.

VINCOLI

La scarsa natalità di questo territorio e la tendenza al riflusso da parte di alcune categorie di lavoratori storici che nei decenni precedenti erano qui immigrati attirati dalle prospettive di lavoro nel settore siderurgico, fanno sì che la programmazione scolastica a medio termine, per quanto virtuosa, dovrà scontrarsi con una drastica riduzione dell'utenza.

Le due secondarie di secondo grado stanno già valutando possibili riduzioni del ventaglio di indirizzi oggi presenti come offerta formativa e non è escluso un prossimo accorpamento dei due istituti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ISIS Val di Cornia primo tecnico in Toscana 2022-2023

Documento: Discipline STEM e digitalizzazione