



AL di
CORNIA
ISIS

LICEO "Leonardo da Vinci" • TECNICO "L. Einaudi" • PROFESSIONALE "A. Ceccherelli"

Cambridge

English Qualifications™



e-mail: LIIS004009@istruzione.it

P.E.C.: LIIS004009@pec.istruzione.it

Cod. fiscale: 81002090496 - Cod. meccanografico: LIIS004009

Agenzia formativa Regione Toscana - codice IS0030

Certificazione di sistema di qualità

DNV Business Assurance ISO 9001

Protocollo d'istituto con linee di indirizzo per gli alunni adottati

(acquisito nel PTOF con delibera n. 18 del Collegio dei Docenti del 10/11/2025)

Con il decreto n. 5 del 28 marzo 2023 il Ministero dell'istruzione e del merito ha pubblicato l'aggiornamento delle *Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati*. Il nuovo documento, che sostituisce il precedente pubblicato con nota n. 7443 del 18 dicembre 2014, è finalizzato a riordinare il settore dopo il forte incremento del numero di studenti adottati nelle scuole italiane e ad adeguarlo al quadro normativo nel frattempo profondamente modificato, anche in riferimento alla tutela della privacy e alla prevenzione vaccinale.

Esso è inoltre l'evoluzione di un lungo percorso normativo che ha affrontato, tra l'altro, anche l'analisi del diritto allo studio di tutte quelle alunne e quegli alunni che si trovano, per ragioni diverse, a volte in modo definitivo e talvolta solo provvisoriamente, fuori dalla famiglia d'origine, in affidamento familiare o ospiti nelle strutture dei sistemi di protezione (comunità familiari, case famiglia, comunità educative, comunità socio sanitarie) o minori stranieri non accompagnati o ancora sottoposti a provvedimenti dell'autorità giudiziaria minorile in ambito penale.

Nel documento sono proposte indicazioni sulle buone prassi per migliorare l'accoglienza e l'inserimento di alunni e studenti adottati nelle scuole, ribadendo i ruoli e le responsabilità di quanti sono coinvolti, dai dirigenti scolastici ai docenti referenti, dagli insegnanti alle famiglie.

La delicatezza dei processi di adozione comporta spesso la presenza di alcuni fattori di rischio e di vulnerabilità che non vanno sottovalutati e ciò non solo nella fase iniziale dell'ambientazione nella nuova famiglia, così come vanno favorite a tutti i livelli le dinamiche dell'accoglienza.

Le *Linee di indirizzo* segnalano, sul piano generale, alcune delle maggiori aree di criticità rilevate per i bambini e ragazzi nelle dinamiche adottive; non sempre presenti e spesso in misura diversa per ciascun soggetto, tali criticità riguardano difficoltà di apprendimento, difficoltà psico-emotive, difficoltà legate alla provenienza da paesi prevalentemente rurali, presenza di bambini/ragazzi con bisogni speciali talvolta anche con patologie gravi e irreversibili, o con bisogni particolari, anche reversibili nel tempo. Ulteriori criticità possono emergere dal fatto che in adozione internazionale arrivano talvolta ragazzi con età anagrafica presunta. Negli ultimi anni si è registrato un ulteriore aumento del numero di adozioni in età preadolescenziale e adolescenziale.

La normativa pone l'accento anche su difficoltà di ordine linguistico. I bambini/ragazzi adottati apprendono in tempi molto brevi la nuova lingua familiare. Questo dato potrebbe indurre a ritenere

Sede legale, Presidenza, Amministrazione: sede "Einaudi"

V.le Michelangelo, 16/b - 57025 Piombino (LI)

Tel. 0565 227401

Istituto Professionale serale: sede "Ceccherelli"

via A. Pertini, 51 - 57025 Piombino (LI) - tel. 0565 49465



www.einaudiceccherelli.edu.it



AL di
CORNIA
ISIS

LICEO "Leonardo da Vinci" • TECNICO "L. Einaudi" • PROFESSIONALE "A. Ceccherelli"

Cambridge

English Qualifications™



e-mail: LIIS004009@istruzione.it

P.E.C.: LIIS004009@pec.istruzione.it

Cod. fiscale: 81002090496 - Cod. meccanografico: LIIS004009

Agenzia formativa Regione Toscana - codice IS0030

Certificazione di sistema di qualità

DNV Business Assurance ISO 9001

che essi non incontreranno a scuola significative difficoltà linguistiche. In realtà, tuttavia, quella che essi apprendono in tempi molto brevi è la lingua della quotidianità e non quella dell'apprendimento scolastico, carica di polisemie, sfumature, nessi, inferenze e riferimenti culturali. Il rafforzamento della padronanza linguistica è pertanto fondamentale e va portato avanti non solo all'inizio, ma anche nelle fasi più avanzate del percorso scolastico, che richiedono competenze linguistiche sempre più raffinate.

Un'altra questione che spesso emerge è legata all'identità etnica: il fatto di essere nati da persone di diversa etnia, con tratti somatici tipici e riconoscibili, può essere fonte di ulteriori difficoltà nell'inserimento nella famiglia adottiva e nel nuovo contesto di vita.

Viene, infine, sottolineato nelle *Linee* che sarebbe un errore equiparare l'alunno adottato a quello straniero con vissuto di migrazione perché il primo, pur con tratti somatici differenti, ha genitori italiani e vive in un ambiente culturale italiano; egli perde progressivamente il rapporto con la cultura precedente e con la prima lingua e può manifestare forme di ambivalenza verso la cultura di provenienza con momenti di nostalgia e orgoglio o di rimozione e rifiuto.

Spesso i ragazzi di origine adottiva presentano fragilità nel linguaggio disciplinare e difficoltà nell'adattamento culturale e identitario. La presenza in classe di alunni adottati è comunque un valore aggiunto nel processo di inclusione e di accettazione delle diversità.

All'ISIS Val di Cornia il **dirigente scolastico** è garante del diritto allo studio e del successo formativo di ciascuno e di tutti gli alunni.

Esso ha il compito di:

- informazione, consulenza e coordinamento, con l'obiettivo, prossimamente, di designare un insegnante referente per l'adozione;
- assicura che nel Piano triennale dell'Offerta Formativa siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni adottati;
- propone al Collegio dei docenti, dopo aver preso visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi, la classe di inserimento dei neo-arrivati, sentiti i genitori, il docente incaricato della Funzione Strumentale per l'inclusione e la Commissione Accoglienza e Benessere;
- garantisce i percorsi didattici personalizzati per il conseguimento di un'adeguata competenza nella lingua italiana per lo studio delle varie discipline;
- promuove, attraverso la Commissione "Accoglienza e Benessere", progetti per il benessere scolastico e l'inclusione;
- con il supporto della Funzione Strumentale per l'Inclusione, svolge attività di monitoraggio e assicura il raccordo tra i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo;
- promuove, anche in rete, la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti, con particolare attenzione a quelli al loro primo anno di insegnamento.

Sede legale, Presidenza, Amministrazione: sede "Einaudi"

V.le Michelangelo, 16/b - 57025 Piombino (LI)

Tel. 0565 227401

Istituto Professionale serale: sede "Ceccherelli"

via A. Pertini, 51 - 57025 Piombino (LI) - tel. 0565 49465



www.einaudiceccherelli.edu.it



I **docenti di classe** coinvolgono tutte le componenti scolastiche nel processo di accoglienza e inclusione di alunni adottati; essi realizzano attività per valorizzarne le specificità, sostenere l'inclusione e favorire il benessere scolastico, garantendo la necessaria riservatezza.

Nello specifico:

- partecipano alla formazione specifica per le tematiche adottive;
- propongono attività per sensibilizzare le classi all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni individualità;
mantengono in classe un atteggiamento equilibrato per non dimenticare la specificità né per sovraesporre gli alunni adottati;
- nell'ambito della libertà d'insegnamento e della scelta dei libri di testo e dei contenuti didattici analizzano con particolare attenzione i vari modelli e le varie tipologie di famiglia della società odierna sottolineando i legami affettivi e relazionali su cui esse si fondano;
- informano preventivamente i genitori e adattano i contenuti alle specificità degli alunni presenti in classe quando devono affrontare tematiche sensibili quali i concetti temporali, la storia personale, l'albero genealogico;
- predispongono percorsi didattici personalizzati adeguati alle esigenze di apprendimento dei singoli;
mantengono contatti costanti con le famiglie e con i servizi che accompagnano il percorso post-adottivo.

Le **famiglie**, per favorire il benessere e il successo scolastico dei propri figli:

- forniscono alla scuola tutte le informazioni per il positivo inserimento dell'alunno adottato e, se già scolarizzato, raccolgono e comunicano, ove possibile, tutte le informazioni disponibili sul percorso scolastico pregresso;
- sollecitano la motivazione e l'impegno dell'alunno adottato nello studio nel rispetto dei suoi tempi e delle sue possibilità di apprendimento;
- mantengono contatti costanti con i docenti, rendendosi disponibili per momenti di confronto sui risultati raggiunti in itinere.

Particolarmente significativa viene considerata l'azione dell'insegnante coordinatore nei confronti della famiglia adottiva per promuovere l'inserimento dell'alunno.

Gli incontri tra docente coordinatore e famiglia devono proseguire nella fase successiva al primo inserimento, anche per stabilire l'opportunità di un Piano Didattico Personalizzato (PDP); tale opportunità, già prevista dalla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla circolare applicativa n. 8 del 6 marzo 2013, consente alle scuole di poter predisporre, se necessario, un PDP in qualsiasi momento dell'anno scolastico proprio per garantire la personalizzazione del percorso formativo. Nelle *Linee* sono fornite anche indicazioni per l'inserimento nei vari gradi scolastici, valide sia per i ragazzi con adozione internazionale, sia per quelli con adozione nazionale.



AL di
CORNIA
ISIS

Cambridge
English Qualifications



LICEO "Leonardo da Vinci" • TECNICO "L. Einaudi" • PROFESSIONALE "A. Ceccherelli"

e-mail: LIIS004009@istruzione.it

P.E.C.: LIIS004009@pec.istruzione.it

Cod. fiscale: **81002090496** - Cod. meccanografico: **LIIS004009**

Agenzia formativa Regione Toscana - codice IS0030

Certificazione di sistema di qualità

DNV Business Assurance ISO 9001

È opportuno che i docenti abbiano le necessarie informazioni sulla storia pregressa all'adozione che vanno raccolte attraverso un processo dinamico e continuo che richiede confronti assidui con la famiglia adottiva.

Link al DM n. 5/2023:

<https://www.mim.gov.it/-/diritto-allo-studio-delle-alunne-e-degli-alunni-adottati-1>

Sede legale, Presidenza, Amministrazione: sede "Einaudi"
V.le Michelangelo, 16/b - 57025 Piombino (LI)
Tel. 0565 227401

Istituto Professionale serale: sede "Ceccherelli"
via A. Pertini, 51 - 57025 Piombino (LI) - tel. 0565 49465



www.einaudiceccherelli.edu.it