

Protocollo “ACCOGLIENZA & BENESSERE”

Il passaggio da un ciclo di studi all'altro rappresenta un momento problematico e assai importante dell'esperienza scolastica: il cambiamento, l'uscita da un ambiente conosciuto per affrontarne un altro, può provocare negli studenti ansia, incertezza, paura.

Gli obiettivi sono mirati su conoscenza della scuola, conoscenza di sé, capacità di autovalutazione, potenziamento dell'autostima, motivazione allo studio, organizzazione del metodo di studio, inclusione degli studenti DVA e DSA, rilevazione e monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Si cercherà inoltre di incrementare azioni di tutoraggio da parte di studenti più grandi.

I dati emersi dai diversi test somministrati agli studenti verranno rielaborati dalla Commissione Accoglienza che li condividerà con i docenti del Consiglio di classe che inizialmente li utilizzeranno per capire le dinamiche relazionali all'interno di ogni gruppo classe ed in un secondo momento come punto di partenza per l'elaborazione del progetto “**No Trap- Liberi dal Bullismo**”.

Il progetto “Accoglienza” si articola in alcuni momenti significativi: ambiente–relazioni–accertamento dei livelli di partenza-obiettivi delle discipline–socializzazione.

- 1) **AMBIENTE.** L'inizio dell'anno scolastico e quindi l'ingresso nella Scuola superiore e l'impatto con una organizzazione diversa implicano la conoscenza dell'ambiente nei suoi spazi e nelle sue funzioni. Operativamente ciò si traduce nella visita guidata all'edificio scolastico, nell'informazione ai nuovi alunni sulle norme di sicurezza in caso di evacuazione dello stesso e nella presentazione del sito scolastico. Successivamente viene spiegato il Regolamento d'Istituto, presentato lo Statuto dello studente, il Patto di Corresponsabilità ed elaborato il Patto d'Aula: “Le regole condivise della classe”. Si illustra inoltre il funzionamento dei vari laboratori.
- 2) **RELAZIONI.** Si propongono attività per facilitare l'individuazione e l'espressione di desideri, aspettative, ansie, timori in relazione alla nuova scuola e al nuovo anno scolastico. Attraverso le attività laboratoriali verranno affrontate tematiche quali le dinamiche di gruppo, la comunicazione interpersonale, le componenti della comunicazione verbale/non verbale, la gestione dei conflitti, il comportamento assertivo, la conoscenza, la consapevolezza del proprio corpo e la gestione delle emozioni.
- 3) **ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA.** Vengono somministrati agli alunni test d'ingresso nelle varie discipline (prove semplificate di tipo strutturato o semistrutturato, attività di gamification, con la valutazione espressa non necessariamente da un numero). È opportuno non dare particolare significato emotivo a questo momento, spiegando loro che tali prove sono uno strumento per avviare una programmazione adeguata. Per gli studenti italo-foni non-nativi si prevede la somministrazione di un test d'ingresso di lingua italiana secondo i parametri del QCER (sono gratuiti e online).
- 4) **OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE** Ogni insegnante presenta le finalità formative della propria disciplina e, nella prima settimana di scuola, attraverso lavori di gruppo e attività laboratoriali, individua eventuali mancanze dei prerequisiti per un intervento tempestivo.
- 5) **UNA PRIMA RIFLESSIONE.** Prima che termini l'anno scolastico (maggio) si somministra agli alunni un secondo test per verificare difficoltà, progressi, poter indirizzare con più efficacia l'attività didattica e che rilevi il clima emotivo vissuto nel contesto scolastico.

6) COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELLA CLASSE. La scuola si impegna ad accrescere la consapevolezza su valori quali cooperazione e solidarietà e promuove nella classe l'integrazione degli alunni che si trovano in difficoltà.

7) SOCIALIZZAZIONE. Oltre alle attività effettuate nei primi giorni dell'anno scolastico, di particolare rilievo sono le mattinate dedicate alla passeggiata emozionale, con destinazione "Parco di Punta Falcone e spiaggia di Calamoresca", che coinvolgerà le classi prime di tutti gli indirizzi. Il percorso della camminata sarà arricchito da momenti di silenzio, riflessione, annotazione delle proprie emozioni, sensazioni e da una esperienza di training autogeno per imparare a gestire lo stress e le proprie emozioni. Inoltre, verranno praticati giochi d'interazione finalizzati alla socializzazione ed alla sensibilizzazione della pulizia dell'ambiente.

8) Continua la collaborazione con lo Yachting Club di Salivoli che permetterà agli studenti di conoscere le nozioni teorico-pratiche basilari della vela e che consentirà, a piccoli gruppi, di trascorrere una giornata in barca a vela, momento altamente formativo perché necessita di un forte legame, un affiatamento tra i ragazzi per permettere loro di sostenersi ed aiutarsi a vicenda.

Il progetto si propone i seguenti obiettivi:

- stare bene a scuola;
- conoscenza dell'ambiente locale;
- socializzazione tra alunni, tra alunni e insegnanti;
- individuazione degli alunni italofoeni non-nativi con svantaggio linguistico;
- sviluppo della coscienza ecologica;
- pratica di trekking e tecniche di rilassamento.

9) CHIUSURA ANNO SCOLASTICO tra arte e sport. Verranno proposte attività strutturate per vivere insieme gli ultimi giorni di scuola partecipando a percorsi alternativi alla didattica tradizionale che favoriscono la socializzazione, la cooperazione, il problem solving e promuovono valori trasversali all'educazione, all'insegna del Benessere e la Gioia di stare insieme.

ATTIVITA'-STRUMENTI:

- a. Incontro con il D.S. e i collaboratori scolastici.
- b. Presentazione di sé e confronto con il gruppo (Mimare il proprio nome-"Il vento soffia..."-Nella valigia cosa metto).
- c. Giochi di conoscenza e consapevolezza (post-it-benessere e movimento).
- d. Attività sul riconoscimento e la gestione delle emozioni-la consapevolezza del proprio corpo.
- e. Test: scherzo o prepotenza con i docenti di diritto.
- f. Brainstorming sulla parola SCUOLA.
- g. Diario di bordo a carattere emozionale.
- h. Incontro con studenti delle classi 4°/5°.
- i. Visita della scuola e attività presso i laboratori (linguistico-informatico-grafico-cucina-palestra...).
- j. Elaborazione del Patto d'Aula: "Le regole condivise della classe".
- k. Lettura e discussione dei diritti, dei doveri e delle sanzioni contenute nel Regolamento di Istituto da parte dei docenti del Cdc (coordinatore).

- l. Test di ingresso specifici per studenti italofoni non nativi secondo parametri QCER; test sulle competenze chiave in ingresso per tutti gli altri studenti sotto forma di attività di gamification.
- m. Presentazione del sito scolastico e consegna degli account da parte del Team Digitale.
- n. Passeggiata emozionale e tecniche di rilassamento
- o. Tornei sportivi tra classi
- p. Swap party
- q. Arti performative-recitazione-canto-danza
- r. Tornei di giochi da tavolo
- s. Arte e artigianato (pittura dal vero – uncinetto...)